

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 33 «Аленка» г. Светлоград Петровского  
городского округа Ставропольского края

Принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ ДС № 33 «Аленка»  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г

Утверждено:  
приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2023г  
заведующий МБДОУ ДС  
№ 33 «Аленка» г. Светлоград  
\_\_\_\_\_ Е.П.Железная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ «ЯГОДКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г.Светлоград**

составлена с учетом Примерной адаптированной программы коррекционно-  
развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с  
тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием) от 5 до 7 лет  
Н.В.Нищевой

2023 - 2025 учебный год  
(срок реализации программы)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 58DC7ADA727FB9FD1DD716D93052994A  
Владелец: Железная Елена Павловна  
Действителен: с 20.11.2023 до 12.02.2025

Автор - составитель:  
Павливская Снежана Александровна

г.Светлоград, 2023г.

**Аннотация**  
**к рабочей программе учителя-логопеда**  
**группы компенсирующей направленности «Ягодка» для детей с тяжелыми**  
**нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5 -7 лет**  
**на 2023 -2025 уч.г.**

Настоящая рабочая программа (далее программа) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 4-7 лет спроектирована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы ДООУ, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, и предназначена для использования в МБДОУ ДС №33 «Аленка» г.Светлоград.

Программа направлена на коррекционно-развивающую работу в группах компенсирующей направленности и представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в логопедической группе дошкольных образовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 4 до 8 лет.

Основная образовательная программа дошкольного образования компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалификационной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей (общее недоразвитие речи) МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г.Светлоград определяет условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей.

В программе представлены:

- задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей;
- диагностика индивидуального развития детей,
- комплексно-тематическое планирование,
- система коррекционно-развивающей работы,
- организация режима дня,
- организация предметно-пространственной развивающей среды,
- методическое обеспечение программы.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В основе разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 регистрационный №4046 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - нормативные документы регионального и муниципального уровней;
- комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева;
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС № 33 «Аленка»

г.Светлоград.

Тяжёлые нарушения речи характеризуются своеобразием структуры нарушения и особенностями клинической симптоматики. Основной контингент дошкольных групп для детей, имеющие недостатки в физическом и психическом развитии, составляют дети с общим недоразвитием речи, т.е. имеют место сложные речевые расстройства, при которых отмечается нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне.

**Цель программы** - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

#### **Основные задачи коррекционного обучения.**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

В основу формирования программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования: (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы : Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с нарушениями речевого развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушениями речевого развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит

готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее—особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа также строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки зрения развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к ОД, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

## Оглавление

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	6
1.1. Пояснительная записка .....	6
1.2. Планируемые результаты .....	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....	17
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	21
2.1. Общие положения .....	21
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	222
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми. ....	38
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	44
<b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	45
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка. ....	38
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	45
3.3. Кадровые условия реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. ....	50
3.4. Материально-техническое обеспечение Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. ....	51
3.5. Финансовые условия реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. ....	51
3.6. Планирование образовательной деятельности .....	51
3.7. Режим дня и распорядок. ....	72
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развития содержания Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	73
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов. ....	75
3.10. Перечень литературных источников. ....	76

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, ФАОП ДОУ, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей, воспитанников и педагогов. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

В группе компенсирующей направленности осуществляется образование детей с ОНР в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад комбинированного вида № 33 «Аленка» г.Светлоград в составе:

Железная Е.П., заведующий МБДОУ;

Годко Т.В., заместитель заведующего по ВМР;

Семченко Н.В., учитель-логопед;

Бессмертная С.А., учитель-логопед.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г.Светлоград - срок реализации 2 года. За основу коррекционной деятельности положена «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В.Нищева, 2015.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

В соответствии с «Положением о коррекционной (логопедической) группе» режим дня и расписание занятий специалистов строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач. Принимаются дети на 2 года (старшая и подготовительная группы). Преобладают дети с III уровнем развития речи.

Основной формой обучения для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, учитель-логопед выявляет структуру нарушения и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые он использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и педагогов, сотрудничество с родителями.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г.Светлоград является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ФАОП ДО Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных

конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с *первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР*.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной



деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

**Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие

с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, *целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

*В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.*

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов,

которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

## **1.2. Планируемые результаты**

Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста**

Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи:

#### **Логопедическая работа**

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели, понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

### **Познавательное развитие**

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;

- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

### **Речевое развитие**

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

### **Физическое развитие**

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет обще развивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

## **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи:

### **Логопедическая работа**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

### **Познавательное развитие**

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

### **Речевое развитие**

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;



- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

### Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Обучение и воспитание детей осуществляется по специальным программам, соответствующим особенностям и возможностям развития этой категории детей

#### Реализуемые образовательные программы

Линия развития и цели	Базисные программы	Парциальные программы и технологии
1. Коррекция речи	«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	<b>Филичёва Т.Б., Чевелёва Н.А.</b> «Логопедическая работа в специальном детском саду», Москва «Просвещение», 1987 г. <b>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.</b> - «Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет», Москва Творческий центр, 2004 г. <b>Алифанова Е.А. Егорова Н.Е.</b> «Логопедические рифмовки и миниатюры», Москва «Гном-пресс», 1999 г. <b>Цвынтарный В.В.</b> «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем», Санкт-Петербург, 1999 г. <b>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</b> «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Москва, 2001 г. <b>Волкова Л.С.</b> - «Логопедия», Москва «Владос», 1999 г. <b>Волина В.В.</b> - «Учимся играя», Москва

		<p>«Новая школа», 1994 г.  <b>Соколенко Н.И.</b>- «Посмотри и назови» (2 книги), Санкт-Петербург «Библиополис», 1996 г.  <b>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</b> «Фронтальные логопедические занятия» (3 периода), Москва, «Гном-пресс», 2001 г.  <b>Иншакова О.Б.</b> - «Альбом для логопеда», Москва «Владос», 2000 г.  <b>Фомичёва М.Ф.</b>- «Воспитание у детей правильного звукопроизношения», Москва «Просвещение», 1989 г.  <b>Пожиленко Е.А.</b> - «Волшебный мир звуков и слов» Москва «Владос» 2003 г.  <b>Ткаченко Т.А.</b>- «Учим говорить правильно» система коррекции ОНР у детей 5 лет, Москва «Гном и Д», 2003 г.  <b>Ткаченко Т.А.</b> «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников» (1-3 выпуск), Москва «Гном и Д», 2003 г.</p>
--	--	---

Целостность образовательного процесса обеспечивается учебным планом, который опирается на нормативные документы, постановления. Методические рекомендации, санитарно-эпидемиологические правила.

Медико-педагогическое сопровождение ребенка осуществляется по ведущим направлениям развития:

- речевого (на каждой группе работает свой логопед, специалист с высшим специальным образованием);
- физического (инструктор по физической культуре);
- познавательного (воспитатели);
- эстетического (музыкальный руководитель);
- медицинское сопровождение обеспечивают врач-педиатр и медицинская сестра.

*Основные принципы коррекционного воздействия состоят в следующем:*

- 1.Обеспечение комплексного, воздействия на ребенка квалифицированных специалистов разных профилей, включение родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования в качестве участника коррекционно-развивающего процесса.
- 2.Построение работы с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
- 3.Коррекционная направленность всего педагогического процесса.
- 4.Создание условий для коррекционной работы.

*Созданные в ДОО условия:*

- участие в работе широкого круга специалистов, имеющих соответствующую подготовку;
- оборудование предметно-развивающей среды в группах, позволяющее развивать все стороны речи и мелкую моторику ребенка;
- содержание воспитания, отбираемое в соответствии с интеллектуальными возможностями ребенка;
- включение ребенка в разнообразные виды деятельности;
- многообразие форм обучения и воспитания (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с приоритетом последних);

-создание единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение всего дня).

Всё это способствует успешной коррекционной работе, хорошим результатам.

*Система медико-психолого-педагогического сопровождения включает в себя 3 этапа:*

- диагностико - прогностический (сентябрь);
- коррекционно- развивающий (октябрь-апрель);
- результативно-аналитический (май).

На первом этапе осуществляется комплексное диагностическое обследование всеми специалистами, которые работают с ребенком:

- диагностика речевых нарушений (заполнение речевых карт);
- педагогическая диагностика по усвоению программного материала по Примерной основной образовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- диагностика психологического развития;
- диагностика физического здоровья и развития детей.

Результаты фиксируются в диаграммах, схемах, речевых картах, дают наиболее полное представление о развитии ребенка и служат основанием для выбора методов и технологий для индивидуальной работы с ребенком. На основе результатов обследования составляются планы индивидуальной и фронтальной работы с детьми, речевые карты, протоколы обследования.

Основной, коррекционно-развивающий этап работы связан с реализацией схем и программ сопровождения, выполнение каждым специалистом своих четко определенных целей и задач в области своей деятельности. На этом этапе организуются коррекционные логопедические занятия по развитию звуковой стороны речи, формированию лексико-грамматической стороны речи, формированию связной речи с учетом типичных и индивидуальных проявлений речевого недоразвития, обеспечивается преемственность и последовательность в работе с ребенком. Учитель-логопед координирует работу педагогов, усилия родителей, контролирует качество проведения работы с детьми.

В течение учебного года в детском саду функционирует медико-педагогический консилиум. Это одна из эффективных форм взаимодействия педагогов и медицинских специалистов, объединяющихся с целью психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей учреждения, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения, Положением о ПМПк МБДОУ ДС № 33 «Аленка».

**Основными задачами являются:**

- своевременное выявление детей, имеющих трудности адаптации, в усвоении программы с целью корректировки их сопровождения в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания;
- профилактика физических, эмоциональных, интеллектуальных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в учреждении возможностей и другие.

Следует отметить, что специалисты психолого-медико-педагогического комиссии и ПМПк работают в тесном контакте.

В конце учебного года в ходе результативно-аналитического этапа анализируются итоги коррекционного обучения, проводится итоговая диагностика, составляется отчет (итоги диагностики)

Как правило, выпускники детского сада идут в первый класс общеобразовательной школы с хорошей речью.

**Карта достижений речевого развития детей МБДОУ ДС №33 «Аленка» г. Светлоград  
на уч. года**

Группа « »

Учитель - логопед:

Зада чи  Ф.И	Связная речь					Словарь			Грамматический строй речи					Звук опр- ние	Фонематическое восприятие			Сред ний балл
	Расказ по	Расказ по	пересказ	Расказ-	Творческий	Предметный	Глагольный	Качественный	Множеств-е	Согласованн	Согласовани	Предлож.-	Ум.-ласкат.		Префиксаль	Слова слож. Слоговой	Выделение первого пост.	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		

**Карта достижений развития детей по подготовке к обучению грамоте и речевому  
фонематическому восприятию на уч. г.**

Группа « »

Учитель - логопед:

Ф.И	Речь устная и письменная	Слог, делание на слоги	Понятие о предложении	Звуки гласные и согласные	Правило о заглавной букве в предложении	Гласные буквы	Согласные буквы	Звуковой анализ слов	Работа с моделями звук. состава	Слияние гласного и согласного при чтении	Ориентировка на листе бумаги	Точное обведение контурн. линий	Письмо элементов букв	Средний балл
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.). Воспитанник с ФФН или с заиканием получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования, а воспитанник с ОНР - по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При включении воспитанника с ФФН в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование». При включении воспитанника с ОНР в группу общеразвивающей

направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР **навыков игровой деятельности**, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в 28 различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие

их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

### **2.2.2. Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  
формирование познавательных действий, становление сознания;  
развитие воображения и творческой активности;  
формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);  
о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **2.2.3. Речевое развитие**

Речевое развитие включает:

владение речью как средством общения и культуры;  
обогащение активного словаря;  
развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  
развитие речевого творчества;  
развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  
знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:



развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  
становление эстетического отношения к окружающему миру;  
формирование элементарных представлений о видах искусства;  
восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  
реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **2.2.5. Физическое развитие**

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Старший возраст.**

Важнейшая задача обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

### **Речевое развитие**

#### **Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.**

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»). Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за (по картинкам).

Обучение различению предлогов в — из, над — под, к — от, на — с.

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-).

Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов(-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.

Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различения (в — вы, на — вы, вы — при): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

### **Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.**

Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).

Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять.

Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

### **Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.**

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома). Обучение

употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (зеркало — зеркала, окно — окна).

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.) и с предлогами (От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, домино, какао).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал — нарисовал).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за) и навыка различения предлогов (в — из, на — под, к — от, на — с).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

– существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-);

– звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет);

– глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит);

– глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-);

– притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин-(мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и-без чередования(лисий, рыбий);

– относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-(шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

### **Формирование синтаксической структуры предложения.**

Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и (Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье) и подчинительных союзов что, чтобы (Сережа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз).

### **Формирование связной речи.**

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно печатных игр и т.д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

### **Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Ть], [Д], [Дь], [Н], [Нь]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).

Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

### **Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.**

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

### **Познавательное развитие**

#### **Сенсорное развитие:**

- обогащать чувственный опыт за счёт освоения разных способов обследования предметов: совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние);
- осуществлять освоение сенсорных эталонно (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации;
- обеспечить успешное овладение рациональными приёмами осязательного обследования предметов;
- развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей;
- развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

#### **Развитие психических функций:**

- развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков;
- развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами;
- развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

### **Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность:**

- формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны;
- формировать представление о смене времён года, их очерёдности – научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона; формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе;
- формировать представления о мире растений: знакомить с первыми весенними, луговыми, полевыми цветами; учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов; расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, месте их произрастания, цвете, форме, размере;
- формировать представления о животном мире: особенностях внешнего вида и образе жизни диких и домашних животных, зимующих и перелётных птиц, обитателей водоёмов и аквариума; насекомых;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Восприятие художественной литературы:**

- учить слушать сказки, рассказы, стихи и с помощью педагога правильно воспринимать их содержание;
- воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное;
- совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом;
- учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы;
- формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

#### **Конструктивно-модельная деятельность:**

- совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2-4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по изучаемым лексическим темам;
- развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике;

#### **Изобразительная деятельность:**

- закрепить умение правильно держать карандаш, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения;
- закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании.

#### **Музыкальное развитие:**

- развивать активное отношение к музыке на основе выполнения логоритмических упражнений;
- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку;
- развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, согласованно, чётко интонируя мелодию, в едином темпе, чётко произнося слова;
- формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа.

## **Социально-коммуникативное развитие**

### **Формирование общепринятых норм поведения:**

- совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях;
- воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым;
- учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки;
- развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу;
- формировать навык бережного отношения к вещам.

### **Формирование гендерных и гражданских чувств:**

- воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола;
- развивать представление каждого ребёнка о его прошлом, настоящем и будущем;
- углублять представление каждого ребёнка о его семье, её членах, её истории;
- расширять представления детей о правах и обязанностях детей;
- воспитывать любовь к своему городу, знакомить с его достопримечательностями;
- привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению; формировать представление о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей;
- формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

### **Развитие игровой и театрализованной деятельности:**

- обучить подвижным играм: развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений;
- формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступая друг другу;
- обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в сюжетно-ролевых играх на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых: формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители;
- развивать интерес к театрализованным играм: обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра; формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

## **Физическое развитие**

- укреплять здоровье, закаливать организм, использовать его адаптационные способности и функции;
- способствовать развитию опорно-двигательного аппарата;
- формировать умение сохранять правильную осанку;
- обучить логоритмическим упражнениям с целью укрепления у детей костно-мышечного аппарата, развития дыхания, моторной функции, сохранить правильную осанку, походку, грацию движений, формировать двигательные навыки и умения, развития ловкости, силы, выносливости, координации движений, организаторских способностей.
- развивать мелкую моторику посредством использования пальчиковых игр и упражнений.

## Подготовительный возраст.

### Речевое развитие

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под(по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных \_□\_□ • □□суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.



Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший,

умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

### **Формирование связной речи.**

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

### **Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса,

Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсложных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехсложных слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).

Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

### **Обучение грамоте.**

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч, Е, Ё, Ю, Я (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),

сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),

сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),

односложных слов по типу СГС (КОТ), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),  
двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),  
двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),  
трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),  
предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).  
Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

## **Познавательное развитие**

### **Сенсорное развитие:**

- совершенствовать умение обследовать предметы разными способами;
- развивать глазомер в специальных упражнениях и играх;
- учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку;
- развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности, учить называть оттенки цветов; сформировать представление о расположении цветов в радуге;
- продолжить знакомить с геометрическими формами и фигурами

### **Развитие психических функций:**

- развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков;
- развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам;
- продолжить развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу);
- развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

### **Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность:**

- расширять представления о родной стране как многофункциональном государстве, государственных праздниках, родном городе, и его достопримечательностях;
- формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину;
- совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада; закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада;
- расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны; учить самостоятельно характеризовать свойства и качество предметов, определять цвет, величину, форму;
- расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых; формировать представление об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике;
- учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам;
- формировать первичные экологические знания: учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; углублять представления о растениях и животных;
- формировать первичные представления о космосе, звёздах, планетах.

## **Художественно-эстетическое развитие**

### **Восприятие художественной литературы:**

- развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев, учить высказывать своё отношение к прочитанному;
- учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках

### **Конструктивно-модельная деятельность:**

- совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам;
- развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике

### **Изобразительная деятельность:**

- закрепить умение правильно держать карандаш, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения;
- закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании.

### **Музыкальное развитие:**

- развивать активное отношение к музыке на основе выполнения логоритмических упражнений;
- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку;
- развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, согласованно, чётко интонируя мелодию, в едином темпе, чётко произнося слова;
- формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа.

## **Социально-коммуникативное развитие**

### **Формирование общепринятых норм поведения:**

- совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях;
- воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым;
- учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки;
- развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу;
- формировать навык бережного отношения к вещам.

### **Формирование гендерных и гражданских чувств:**

- воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола;
- развивать представление каждого ребёнка о его прошлом, настоящем и будущем;
- углублять представление каждого ребёнка о его семье, её членах, её истории;
- расширять представления детей о правах и обязанностях детей;
- воспитывать любовь к своему городу, знакомить с его достопримечательностями;
- привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению; формировать представление о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей;
- формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

### **Развитие игровой и театрализованной деятельности:**

- обучить подвижным играм: развивать двигательную активность, быстроту, ловкость., способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений;
- формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры «ходилки»), умение играть сообща, уступая друг другу;
- обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в сюжетно-ролевых играх на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых: формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители;
- развивать интерес к театрализованным играм: обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра; формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

### **Физическое развитие**

- укреплять здоровье, закаливать организм, использовать его адаптационные способности и функции;
- способствовать развитию опорно-двигательного аппарата;
- формировать умение сохранять правильную осанку;
- обучить логоритмическим упражнениям с целью укрепления у детей костно-мышечного аппарата, развития дыхания, моторной функции, сохранить правильную осанку, походку, грацию движений, формировать двигательные навыки и умения, развития ловкости, силы, выносливости, координации движений, организаторских способностей.
- развивать мелкую моторику посредством использования пальчиковых игр и упражнений.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации), приобретение культурных умений при взаимодействии со взрослым и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправие относительно ребёнка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр.

Для личностно-порождающего воздействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребёнка по какой-то определённый стандарт, а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используют в случае крайней необходимости, не унижая достоинства ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими людьми.

Личностно-породжающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношение ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребёнку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм. Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или иного действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятие по душе, партнёров по игре способствует у него формированию личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознавать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **Преимственность в планировании деятельности учителя - логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя - логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

### **Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления	1. Создание обстановки эмоционального

речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмикослоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно - печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей



16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
---	--

## ИНТЕГРАЦИЯ УСИЛИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно - развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя - логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. **Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель - логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно - дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

### **Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

1. коррекционно-развивающее;
2. информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать: структуру речевого нарушения; осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности; закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях; всесторонне развивать личность дошкольника.

И логопед, и музыкальный руководитель предъявляют единые требования к проведению совместных занятий с детьми.

#### **Принципы построения совместных занятий:**

1. Занятия строятся на основе общих положений коррекционно- педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии
  2. Занятия проводятся систематически т.к. только при этом условии у дошкольников формируются и закрепляются правильные двигательные динамические стереотипы.
  3. Принцип всестороннего воздействия
  4. Принцип доступности и индивидуального подхода. Содержание и дидактические приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, сообразно возрасту детей, структуре и составу речевых нарушений.
  5. Принцип наглядности.
  6. Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и музыкальных заданий.
- Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

<b>Оздоровительные</b>	<b>Образовательно воспитательные</b>	<b>Коррекционные</b>
Укреплять костно-мышечный аппарат. Развивать дыхание. Развивать координацию движений и моторные функции. Формировать правильную осанку.	Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность. Формировать способность восприятия музыкальных образов. Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма	Развивать речевое дыхание. Развивать артикуляционный аппарат. Формировать просодические компоненты речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений.

### **Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителями-логопедами**

<b>Учитель-логопед:</b>	<b>Музыкальный руководитель:</b>
Развитие, формирование и воспитание:	
постановка диафрагмально-речевого дыхания; укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа; формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; совершенствование лексико-грамматической стороны речи; обучение умению связно выражать свои мысли; обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии; развитие психологической базы речи; совершенствование мелкой моторики; логопедизация занятий и режимных моментов.	слухового внимания и слуховой памяти; оптико-пространственных представлений; зрительной ориентировки на собеседника; координации движений; умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. темпа и ритма дыхания и речи; орального праксиса; просодики; фонематического слуха.

Эффективность коррекционной работы с детьми логопедических групп определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течении дня и преемственностью в работе логопеда и других специалистов

ДОУ

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;

- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, проектах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Перспективный план работы родителями представлен в Приложении 1

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.**

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребёнком;
  - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

#### **В соответствии с ФГОС ДО:**

1) **Насыщенность** среды логопедического кабинета (группы) соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в логопедическом кабинете различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

1) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р.С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете (группе) при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)**

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.



Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом

В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр. В логопедическом кабинете (группе) развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Ежедневную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

### **3.3. Кадровые условия реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.**

Учреждение комплектуется квалифицированными кадрами согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- руководящими (заведующий);
- педагогическими (воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию);
- учебно-вспомогательными (помощники воспитателей);
- административно-хозяйственными работниками (завхоз).

Штатное расписание формируется в ДОУ, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ, контекста их реализации и потребностей.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

#### Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

#### Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

#### Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

#### Инструктор по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Реализация Программы предусматривает в учреждении осуществление управления, ведение бухгалтерского учёта, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, необходимого медицинского обслуживания.

В целях эффективной реализации Программы учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.**

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

### **3.5. Финансовые условия реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.**

Финансирование ДОУ осуществляется Учредителем в соответствии с соглашением о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг.

Источниками формирования финансовых ресурсов учреждения являются:

- средства бюджета;
- плата родителей (законных представителей) за присмотр и уход за воспитанниками;
- финансовые средства от иной приносящей доход деятельности учреждения;
- другие источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Финансовые условия:

- обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации Программы;
- обеспечивают реализацию обязательной части Программы;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы.

Финансовые и материальные средства учреждения, закрепленные за ним или являющиеся его собственностью, используются учреждением по его усмотрению в соответствии с Уставом и изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Финансирование реализации образовательной Программы осуществляется в объеме государственных нормативов в соответствии со Стандартом и обеспечивает расходы учреждения:

- на оплату труда работников, реализующих Программу;
- на средства обучения и воспитания;
- на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая. Пять недель в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ОНР в течение дня состоит из трех блоков:

**1. Первый блок** (продолжительность с 7.15 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

**2. Второй блок** (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) представляет собой основную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий (групповые, подгрупповые, индивидуальные).

**3. Третий блок** (продолжительность с 15.30 до 17.45):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Регламентирование коррекционного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели - пять дней;
- общее количество коррекционных занятий в неделю - четыре.

**Форма организации ОД** - подгрупповая (по 5-7 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

**Продолжительность подгрупповых занятий:**

- в старшей группе составляет 20 - 25 минут,
- в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, не менее трех раз в неделю, продолжительность индивидуальных занятий 10 - 15 минут.

Учитель - логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем - логопедом не проводится.

Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденным Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации.

Исключение фронтальных занятий из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям с нарушениями речи через подгрупповую и индивидуальную форму работу.

Данная рабочая программа предусматривает каникулы 2 раза в год (первая неделя января и первая неделя мая). В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности для детей с ТНР, общим недоразвитием речи 5-6 лет (1 год обучения)**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь	Игры, упражнения, мероприятия
<b>I период обучения</b>			
<b>Сентябрь</b>	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов др. специалистами		Праздник «День знаний»
<b>Октябрь, 1-я неделя</b>	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно	Упражнения: «Разноцветные листочки», «Четвертый лишний», «Осенние листочки», «Прохлопай слова», «Осенью», «Каштаны», «Лебединые перышки», «Будь внимательным», «Подбери слова», «Собери картинку» Игры: «Катины подарки», «Листья», «Разноцветные круги», «Что делает?»
<b>Октябрь, 2-я неделя</b>	Огород. Овощи. Звуки [п], [п'], [б], [б'].	Огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый	Упражнения: «Повторим и поиграем», «По камушкам», «Внимательные глазки», «Кто скорее?» Игры: «В огороде у козы Лизы», «Чего не стало?», «Что привез грузовик?», «Дождик», «Веселый мотылек», «Что делать?», «Подними шарик», «В огороде»
<b>Октябрь, 3-я неделя</b>	Сад. Фрукты. Звуки [б], [б'], [и], [и'].	Фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать	Упражнения: «Ежик и яблоки», «Прохлопай слова», «Раздели на слоги», «Разноцветные флажки», «Помоги Боре», «Обведи картинки», «Сосчитай-ка», «Сильный ветер», «У кого больше фруктов» Игры: «Поможем клоуну», «Ежик гуляет», «Яблоня», «Что изменилось?», «Угадай-ка», «Назови ласково», «Веселые грузчики», «Поможем ежику», «Собери яблоки»

<p><b>Октябрь, 4-я неделя</b></p>	<p>Лес. Грибы. Лесные ягоды. Звуки [д], [д'], [т], [т'].</p>	<p>Лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка, ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника, собирать, заготавливать, прятаться, висеть, ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий</p>	<p>Упражнения: «Раздели на слоги», «За грибами», «У кого сколько?», «Кто скорее?», «Будь внимательным», «Соберем семейку», «Боровик» Игры: «По ягоды», «Разноцветные лукошки», «Белкина кладовка», «Подними флажок», «Потянись-наклонись», «Подскажи словечко», «Эхо», «Грибники»</p>
<p><b>Ноябрь, 1-я неделя</b></p>	<p>Одежда. Звуки [д], [д'], [т], [т'].</p>	<p>Одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</p>	<p>Упражнения: «Разноцветный шары», «Составь слова», «Летний ветер», «Кто внимательнее?», «Котенок гуляет», «Собери матрешку», «Составь предложение» Игры: «Что изменилось?», «Подбери слова», «Отгадай загадку», «Разложи картинки», «Закончи предложение», «Какой? Какая? Какое?», «Твердый-мягкий», «Скажи наоборот», «Разноцветные шапочки», «Четвертый лишний», «Помоги Пете», «В ателье», «Одежда», «Собери носочки» День народного единства</p>
<p><b>Ноябрь, 2-я неделя</b></p>	<p>Обувь. Звуки [г], [г'], [к], [к'].</p>	<p>Обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы, надевать, снимать, носить, беречь, чистить, кожаный, замшевый, резиновый, удобный</p>	<p>Упражнения: «Разноцветные кроссовки», «Кто скорее?», «Разноцветные флажки», «Волшебные линии», «Помоги Пете», «Повтори за мной», «Обведи картинки», «Ходилочка», «Что лишнее?» Игры: «Что лишнее?», «Подними шарик», «Разгадай слово», «Чего не хватает», «Четвертый лишний», «В обувном магазине», «Семейка слов», «Назови ласково»</p>
<p><b>Ноябрь, 3-я неделя</b></p>	<p>Игрушки. Звуки [г], [г'], [к], [к'].</p>	<p>Игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, качивать, убаюкивать, новый, красивый, яркий, интересный</p>	<p>Упражнения: «Повтори за мной», «Будь внимательным», «Помоги Пете», «Помоги Андрюшке», «Салют», «Повтори-ка», «Мячик мой», «Слушай внимательно», «Подбери схему» Игры: «Художники», «Радуга», «Радуга-дуга», «Отгадай-ка», «Подбери семейку слов», «Собери игрушки», «Волшебный сундучок», «Кто поедет в машине?», «Трудная задача»</p>

Ноябрь, 4-я неделя	Посуда. Звуки [в], [в'], [ф], [ф'].	Посуда, чайная, столовая, кухонная посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница, готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть, столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный	Упражнения: «В магазине», «Чайник», «Суп кипит», «Не зевай», «Кто скорее?», «Повтори за мной», «Укрась чашку» Игры: «Волшебный мешочек», «Что изменилось», «Разбитые чашки», «Раздели на слоги», «Подними флажок», «Помоги Пете», «Что лишнее?», «Два и пять», «Загадки из мешочка» День матери
<b>II период обучения</b>			
Декабрь, 1-я неделя	Зима. Зимующие птицы. Звуки [ф], [ф'], [в], [в'].	Зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный; замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать	Упражнения: «Телефон», «Повтори за мной», «Вьюга», «Закрась квадрат», «Присядь, когда услышишь звук [в]», «Посмотри и назови», «Волшебные снежинки», «Узнай по частям», «Большие и маленькие», «Снегопад», «Снежки», «Раскрась кружки» Игры: «Вьюга», «Слова одной семейки», «Веселый воробей», «Скажи наоборот», «У кормушки», «Веселые путешественники», «Чей? Чья? Чье? Чьи?»
Декабрь, 2-я неделя	Домашние животные зимой. Звуки [ф], [ф'], [в], [в'].	Животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить	Упражнения: «Телеграф», «Будь внимательным», «Семейка слов», «Кролики», «Повтори за мной», «Составь предложение», «Найди козлят», «Повтори за мной» Игры: «Угости животных», «Найди детенышей», «Следы на снегу», «Кого не стало?», «Чей? Чья? Чье? Чьи?»
Декабрь, 3-я неделя	Дикие животные зимой. Звуки [ф], [ф'], [в], [в'].	Животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться	Упражнения: «Самый внимательный», «Белка», «Подскажи словечко» Игры: «Разноцветные квадраты», «Большие и маленькие», «Помоги Жене», «Кого не стало?», «На лыжах», «Чей? Чья? Чье? Чьи?», «Колобок»

Декабрь, 4-я неделя	Новый год. Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г'].	Елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать	Упражнения: «Запах Нового года», «Кто скорее?», «Помоги Хрюше», «Дорисуй картинку», «Быстро отвечай», «Новогодний салют», «Моторчик», «Повтори за мной» Игры: «Украшаем елку», «Кого не стало?», «Прогулка Деда Мороза», «Семейка слов», «Подними флажок», «Что везет лошадка?», «Какой? Какая? Какое? Какие?», «Волшебный мешочек» Новогодний утренник
Январь, 2-я неделя	Мебель. Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г'].	Мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник, сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать, деревянный, кожаный, мягкий	Упражнения: «Моторчик», «Повтори за мной», «Разложи вещи», «Закончи рисунок», «Образуй слово», «Убери кубики», «Мяч получай - быстро отвечай» Игры: «Будь внимательным», «Раздели на слоги», «Сели- встали», «Мебель», «Помоги Пети», «Семейка слов», «Кто скорее?», «Что лишнее?», «Назови ласково», «Подскажи словечко»
Январь, 3-я неделя	Грузовой и пассажирский транспорт. Звук [ы].	Транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель, ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться, грузовой, пассажирский	Упражнения: «Моторчик», «Ехали медведи...», «Составь предложение», «Кто скорее?», «Два и пять», «Самолеты», «Что лишнее?», «Заведи мотор», «Теплоход» Игры: «Найди место», «Поставь в гараж», «Помоги Незнайке», «Подними флажок», «Один и много», «Помоги Пете», «Веселый поезд», «Веселые гонки», «Найди пару», «Что перепутал художник», «Разноцветные машины»
Январь, 4-я неделя	Профессии на транспорте. Звуки [ы] - [и].	Профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер, управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать, нужный, трудный	Упражнения: «Заведи мотор», «Летчик», «Раздели на слоги», «Веселый поезд», «Самолеты», «Кто что делает?», «Кого куда», «Гудят паровозы», «Летчик» Игры: «Кто чем управляет?», «Кто что делает?», «Поймай самолет», «Разноцветные вагоны», «Семейка слов», «Берите билетик», «Четвертый лишний», «Разноцветные яхты»



<b>Февраль, 1-я неделя</b>	Детский сад. Профессии. Звуки [с], [с'].	Профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, медицинская сестра, врач, повар, завхоз, прачка, помощник воспитателя, воспитывать, учить, объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, нужный, необходимый, полезный, любимый	Упражнения: «Кто скорее?», «Синий - зеленый», «Подбери слова» Игры: «Кто что делает?», «Цепочка», «Веселое путешествие», «Подними семафор», «Семейка слов», «Нужные предметы», «Определи место звука в слове», «Кто лишний?»
<b>Февраль, 2-я неделя</b>	Ателье. Закройщица. Звуки [с], [с'].	Профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр, кроить, шить, нужный, необходимый, полезный	Упражнения: «Найди и раскрась», «Подбери слова», «Чего не стало?», «Разноцветные сигналы», «Свяжи пары», «Слушай внимательно» Игры: «Нужные предметы», «Семейка слов», «Украшаем сарафан», «Что шьет швея?», «Кто скорее?», «Какая одежда?», «В ателье», «Чего не стало?»
<b>Февраль, 3-я неделя</b>	Профессии на стройке. Звуки [з], [з'].	Профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур, строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить, нужный, трудный, полезный	Упражнения: «Раздели и заberi», «Маляры», «Строители», «Вспомни и повтори», «Кто скорее?», «Повтори за мной», «Какой? Какая? Какие?», «Построй башню», «Разноцветные флажки» Игры: «Кто что делает?», «Кто лишний?», «Громко хлопай», «Что лишнее?» День Защитника Отечества

<b>Февраль, 4-я неделя</b>	Наша армия. Звуки [с], [с'], [з], [з'].	Армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк, защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести, трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный, умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно	Упражнения: «Выложи схему», «Кто скорее?», «Перекасти-поле», «Раздели на слоги», «Обведи картинки», «Разноцветная эскадрилья» Игры: «Пограничник», «Моряки», «Кто что делает?», «У кого больше фишек?», «Сигнальщики», «Угадай, кто это?», «Кто лишний?», «Азбука Морзе», «Капитан», «Веселый экипаж»
<b>III период обучения</b>			
<b>Март, 1-я неделя</b>	Весна. Приметы весны. Мамин праздник. Звук [ш].	Весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава, грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое, чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый, наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить	Упражнения: «Раздели на слоги», «Клен», «Выложи схему», «Весенний ручеек», «Кто слушает внимательно?», «Кто скорее?», «Выбери картинки», «Составь предложение», «Гуси возвращаются», «Веселые утята» Игры: «Приметы весны», «У кого больше корабликов», «Хлопни в ладоши», «Грачи», «Семейка слов», «Парочки», «Весенние букеты» Международный женский день

<b>Март, 2-я неделя</b>	Комнатные растения. Звуки [с], [ш].	Растение, кактус, розан, толстянка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия, подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка, ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать, комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий	Упражнения: «Божья коровка», «Украсим кактус», «Дорисуй картинку», «Закончи предложение», «Составь схему предложения», «Вот такие!», «Чего не стало?», «Расставь цветы» Игры: «Комнатные растения», «Что лишнее?», «Шифровки», «Книжка-раскраска», «Подбери картинки к схемам», «Кто скорее?», «Что растет в зимнем саду у Иры», «Исправь ошибки»
<b>Март, 3-я неделя</b>	Пресноводные и аквариумные рыбы. Звук [ж].	Животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры, прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый, ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться	Упражнения: «Кто живет в пруду?», «Подними рыбку», «Кто скорее?», «Веселые рыбки», «Стайка» Игры: «Цепочки слов», «Кого не стало?», «Кто лишний?», «Подбери картинки к схемам», «Семейка слов», «Ерши», «Шифровки», «Чей? Чья? Чье? Чьи?»
<b>Март, 4-я неделя</b>	Наш город. Звуки [ш], [ж].	Город, Светлоград, река, Калаус, улица, площадь, переулок, музей, дом культуры, кинотеатр, прекрасный, красивый, великолепный, возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать	Упражнения: «Летний сад», «Расскажи, какой», «Подбери пару», «Составь предложение» Игры: «Раздели на слоги», «Экскурсии», «Поможем Жене и Шуре», «Что изменилось?», «Продолжи предложение», «Чей? Чья? Чье? Чьи?»
<b>Апрель, 1-я неделя</b>	Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки [з], [ж].	Рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый, пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять	Упражнения: «Попробуй так же», «Раздели и заberi», «Назови ласково», «Будь внимательным», «Есть - нет», «Что лишнее?», «Составь предложение», «Подбери схему», «Разноцветные грузовики», «Повтори за мной» Игры: «Грядка», «Кто чем пользуется?», «Подбери пару», «Волшебный сундучок», «Семейка слов», «Что лишнее?», «Закончи предложение», «Кто лучше?»

Апрель, 2-я неделя	Космос. Звук [э].	Космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита, первый, космический, орбитальный, осваивать, летать, запускать	Упражнения: «Ракета», «Кто же это?», «Кто скорее?», «Посмотри и назови», «Составь схему слова» Игры: «Семейка слов», «Кто полетит в ракете?», «Зажги звезду», «Что делает?», «В открытом космосе», «Кто больше?», «Подбери слова», «Скажи наоборот», «Подбери звезду» День космонавтики
Апрель, 3-я неделя	Откуда пришел хлеб? Звуки [с], [з], [ш], [ж].	Хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт, золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный, растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь	Упражнения: «Волшебный сноп», «Что не растет в поле?», «Наведем порядок» Игры: «Золотая рожь», «Кого чем угостим?», «Чего не купишь в булочной?», «Разноцветные квадраты», «Какая каша?», «Кто скорее?», «В гостях у Федоры»
Апрель, 4-я неделя	Почта. Звуки [к], [г], [х].	Почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт, разносить, послать, отправлять, почтовый, свежий, поздравительный, заказной	Упражнения: «Определи место звука в слове», «Скажи наоборот», «Получи письмо», «Есть - нет», «Повтори за мной», «Вам письмо», «Закончи предложение» Игры: «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Отправь посылку», «Волшебная посылка», «Чего не хватает?», «Раздели на слоги», «Вам письмо», «Помоги коту Матроскину», «Соберем бандероль Буратино», «Кто скорее?»
Май, 1-я неделя	Правила дорожного движения. Звуки [в], [ф].	Движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, полицейский, регулировщик, жезл, свисток, дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить	Упражнения: «Найди отличия», «Составь предложение», «Повтори за мной», «Определи место звука в слове», «Закончи предложение», «Есть - нет», «Помоги дяде Стёпе» Игры: «Семейка слов» День весны и труда

<b>Май, 2-я неделя</b>	Лето. Насекомые и пауки.	Насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо, ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать, пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный	Упражнения: «Гусеница», «Повтори за мной», «Подбери схему», «Что спрятал художник?», «Помоги Иришке», «Кто лишний?» Игры: «Закончи предложение», «На полянке», «Разноцветные ромашки» День Победы
<b>Май, 3-я неделя</b>	Лето. Времена года.	Лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание, летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный, отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать	Упражнения: «Что спрятал художник?», «Кто скорее?», «Угадайте, где мы были?», «Повтори за мной», «Составь предложение», «Подбери слово к схеме», «Дорисуй картинку» Игры: «Разноцветные круги», «Собираемся на дачу», «Мы приехали на дачу», «Что делает?», «Разноцветные кастрюли», «Что возьмем с собой на пляж», «Кто больше?»
<b>Май, 4-я неделя</b>	Лето. Цветы на лугу.	Природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень, полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать	Упражнения: «Кто больше?», «Дрема», «Повтори за мной», «Составь схему», «Что лишнее?», «Определи место звука в слове», «Выбери цветок», «Скажи наоборот», «Цветик-семицветик», «Есть - нет», «Подбери схему», «Назови ласково», «Васильки», «Что нарисовано?», «Кто скорее?» Игры: «Лишняя картинка», «Угадай слово», «Шифровки»

**Комплексно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности для детей с ТНР, общим недоразвитием речи 6-8 лет (2 год обучения)**

Месяц неделя	Лексическая тема	Словарь	Игры, упражнения, мероприятия
<b>I период обучения</b>			
<b>Сентябрь, 1-3 неделя</b>	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем- логопедом, диагностических альбомов др. специалистами		Праздник «День знаний»
<b>Сентябрь, 4-я неделя</b>	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. Звук [j], буква Йй.	Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна, осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть	Упражнения: «Ветер и листья», «Узнай на ощупь», «Составь схему», «Периоды осени», «Подбери стихи», «Туман», «Осенний дождь», «Листопад», «Кто скорее?» Игры: «Осенние листья», «Скажи наоборот», «Туман», «Что делает?»
<b>Октябрь, 1-я неделя</b>	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук [j], буква Йй.	Огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый	Упражнения:  «Светофорчики», «Подскажи словечко», «Скажи наоборот», «Корзина с овощами», «Разноцветные корзинки», «Какие буквы сломались?», «Расскажи, что делают люди», «Подбери схему», «Капуста», «Что лишнее?» Игры: «Маленькие повара», «Погрузи урожай», «Назови по-другому», «Разложи в корзинки», «Составь слова» День учителя
<b>Октябрь, 2-я неделя</b>	Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [j], буква Ее.	Фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка, красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый, созревать, краснеть, наливаться, убирать, укладывать, заготавливать	Упражнения: «Садовник», «Скажи наоборот», «Корзинка с фруктами», «Составь схему», «Сравни и расскажи», «Кто скорее», «Фруктовое ассорти» Игры: «Раскрась фрукты», «Маленькие кулинары», «Компот», «Есть - нет», «Что делали?», «Собери урожай»

Октябрь, 3-я неделя	Подготовка насекомых к зиме. Насекомые и пауки. Звук [j], буква Ее.	Насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка, летать, ползать, жужжать, собирать, жалить, полезный, вредный	Упражнения: «Заштрихуй жука», «Стрекоза», «Бабочки-красавицы», «Повтори за мной», «Волшебная паутина», «В летний солнечный денек», «Веселые бабочки», «Составь предложение», «Парочки», «Назови ласково», «В траве сидел кузнечик», «Составь схему», «Расскажи о насекомом» Игры: «У кого больше фишек?», «Жуки», «Жил на свете старый жук», «Муха в паутине», «Хлопотливая пчела», «Чего не хватает?», «Закончи предложение»
Октябрь, 4-я неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. Звук [j], буква Ее.	Птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец, летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться, перелетный, водоплавающий, пернатый	Упражнения: «Составь схему», «Кто лишний», «Кленовые листья», «У кого кто?», «Осенний ветер», «Узнай на ощупь», «Осень», «Кто чем питается?» Игры: «Лебеди учатся летать», «Чей? Чья? Чьё?», «В парке», «Будь внимательным», «У кого кто?», «Найди место»
Ноябрь, 1-я неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды. Звук [j], буква Ёё.	Лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка, белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый, прятаться, наливать, созреть, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать	Упражнения: «Наш друг ежик», «У кого больше?», «За грибами», «За ягодами», «Найди место», «Что лишнее?», «Собери в корзинки», «Кто скорее?», «Расскажи, что в корзинках», «Составь слова», «Повтори за мной» Игры: «Вот какие повара!», «Разноцветные корзинки», «Перебираем ягоды», «Что делают?», «Где вы были?», «Одна семейка», «За грибами» День народного единства

<p><b>Ноябрь, 2-я неделя</b></p>	<p>Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Звук [j], буква Юю.</p>	<p>Животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, пойло, ухаживать, содержать, поить, кормить, домашний, полезный, нужный</p>	<p>Упражнения: «Раздели на слоги», «Чего не хватает?», «Кто скорее?», «Составь схему»  Игры: «Кто что делает?», «Кони», «Чей? Чья? Чье? Чьи?», «Собери семью», «Тузик», «Накорми животных», «Найди маму», «Скажи наоборот», «Пастушки», «Есть - нет», «Повтори за мной», «Кто за забором?»</p>
<p><b>Ноябрь, 3-я неделя</b></p>	<p>Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. Звук [j], буква Ёё.</p>	<p>Лес, зверь, животное, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, бобр, кабан, детеныш, зимовка, рога, копыта, шерсть, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, пушной, осторожный, хитрый, опасный, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться, зимовать, питаться, накапливать</p>	<p>Упражнения: «Составь схему», «Угости животных», «Кто спрятался в лесу?» Игры: «На водопой», «В лесной глуши», «Подскажи словечко», «Кто откуда?», «Есть - нет», «Найди маму», «Зайка», «Ёжик», «Веселые туристы», «Это кто такой большой?», «Зоопоезд»</p>
<p><b>Ноябрь, 4-я неделя</b></p>	<p>Осенние одежда, обувь и головные уборы. Звук [j], буква Яя.</p>	<p>Одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый, надевать, обувать, стирать, чистить, гладить</p>	<p>Упражнения: «Раздели на слоги», «Кто скорее?», «Ботинки», «Выбери для осенней прогулки», «Составь схему», «Дизайнеры», «Подбери схему»  Игры: «Летом и осенью», «Развесь одежду», «Маленькие закрышники», «Ботинки для Маринки», «У кого и у чего?», «В магазине», «Есть - нет», «Зашнуруй ботинки», «Волшебная ромашка», «Что лишнее?», «Кто лучше говорит», «Какой? Какая? Какое? Какие?»</p>
<p><b>II период обучения</b></p>			



Декабрь 1-я неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.	Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение, покрывать, выпадать, идти, заметать, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться, белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий	Упражнения: «Узнай по запаху», «Сравни и расскажи», «Раздели на слоги», «Что изменилось?», «Волшебные снежинки», «Будь внимательным», «Составь схему» Игры: «Какой лес?», «Снегири», «Кормушка», «Будь внимательным», «Художник-невидимка», «Что нужно дворнику?»
Декабрь 2-я неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.	Мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье, деревянный, дубовый, ореховый, березовый, стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать	Упражнения: «Подскажи словечко», «Подбери схему», «Лесенка», «Что сделала Мальвина?», «Составь схему», «Какой? Какая? Какое?», «Составь предложение», «Подумай и разложи», «Самый- самый» Игры: «Новая квартира», «Какой? Какая? Какие?», «Расставь и разложи», «Будь внимательным», «Семейка слов», «Еще лучше», «Магазин», «Кто скорее?», «В гостях у Михайло Потапыча и Мишутки», Книжный шкаф», «Укого больше?» «Найди общий звук», «Кто больше?»
Декабрь 3-я неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Звук [ц], буква Цц.	Посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдце, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дуршлаг, кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный, хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать.	Упражнения: «Составь слова», «Что лишнее?», «Кто скорее?», «Путаница», «Разноцветные линии», «Веселый круг», «Кто самый внимательный?», «У Федоры в чулане», «Для чего?», «Четвёртый - лишний», «Определи место звука в слове» Игры: «Виды посуды», «Какой? Какая? Какое? Какие?», «Помоги куклам», «Федорино горе», «Расставь посуду», «Шифровки», «Веселые грузчики»

Декабрь 4-я неделя	Новый год. Звук [ч], буква Чч.	Праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшение, Снегурочка, Дед Мороз, Лапландия, упряжка, веселый, праздничный, радостный, новогодний, готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать	Упражнения: «Раздели на слоги», «Составь схему», «Светофорчики», «Кто скорее?», «Разноцветные линии», «Веселый круг», «Зажги светофор», «Распутай буквы», «Составь предложение» Игры: «С Новым годом!», «Новогодние подарки», «В мешке у Деда Мороза», «Чего не стало?», «Елка для птиц», «кормушка2», «Вспомни слова», «Есть - нет», «Замени звук»
Январь, 2-я неделя	Транспорт. Звук [ч], буква Чч.	Транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн, грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный, ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить	Упражнения: «Что делает?», «Кто лучше всех?», «Составь схему», «Будь внимательным», «Сложные слова», «Что лишнее?» Игры: «Есть - нет», «На шоссе», «Шифровка», «Скажи наоборот», «Цепочка», «Четвертый - лишний», «На заправочной станции», «Посмотри и расскажи», «Выше, ниже, дальше, ближе», «Слоговое домино», «Виды транспорта», «Что без чего?», «Кто лучше говорит?»
Январь, 3-я неделя	Профессии. Звук [щ], буква Щщ.	Труд, профессия, работа, польза, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея, интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный, работать, делать, трудиться, совершать	Упражнения: «Кто лишний?», «Кто скорее?», «Путаница», «Разноцветные линии», «Веселый круг», «Чем пахнет», Игры: «Игра с колокольчиком», «Чего не хватает?», «Слоговое лото», «Зажги светофор», «Для чего они нужны?», «Разноцветные слова», «У кого больше фишек?», «Веселые садовники», «В пекарне», «Сложные слова», «Кто лучше?»

<b>Январь, 4-я неделя</b>	Труд на селе зимой. Звуки [ч], [щ], буквы Чч, Щщ.	Ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свинарка, механизатор, овощевод, скот, корова, бык, лошадь, теленок, жеребенок, корма, пойло, навоз, транспортер, ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, ремонтировать, готовить, сельский, скотный, домашний, полезный, нужный, трудный	Упражнения: «Составь схему предложения», «Составь схему слова», «Раздели на слоги», «Составь предложение», «На птицеферме», «Есть - нет», «Весёлый карандаш», «Закончи предложение» Игры: «Игра в стадо», «Кто самый внимательный?», «Зажги светофор», «Четвертый лишний», «Грядка», «Цепочка»
<b>Февраль, 1-я неделя</b>	Орудия труда. Инструменты. Звук [л], буква Лл.	Инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы; делать, использовать, облегчать, нужный, необходимый, полезный	Упражнения: «Старый клен», «Составь схему», «Кому что нужно?», «Что лишнее?», «Закрась квадрат», «Веселый круг», «Овощеводы», «Сложные слова» Игры: «Кому что нужно?», «Что без чего?», «Слова- шнуровки», «Будь внимательным», «Четвертый лишний», «Разложи инструменты», «Закончи предложение», «Назови ласково»
<b>Февраль, 2-я неделя</b>	Животные жарких стран, повадки, детеныши. Звуки [л], [л’], буква Лл.	Животное хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота, охотиться, бросаться, наступать, питаться, сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный	Упражнения: «Расскажи о животных», «Кто самый внимательный?», «Разноцветные листочки», «Кто скорее?», «Веселая задача», «Что бы это значило?», «Веселый попугай», «Составь схему», «Через болото», «Письмо из Австралии» Игры: «Скажи наоборот», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Кто спрятался в джунглях?», «Лесная школа», «Зебра», «Сложные слова»

Февраль, 3-я неделя	Комнатные растения, размножение, уход. Звуки [л], [л'], буква Лл.	Растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, аспарагус, гибискус, амаралис, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус, сансевиерия, стробилянтенс; очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить, красивый, яркий, сочный, зеленый	Упражнения: «Живой уголок», «Светофорчики», «Загадка», «Помоги растениям», «Составь схему», «проверь себя», Картинка-загадка», «Расскажи, что делают дети», «Рассмотри и расскажи» Игры: «Путешествие в пустыню Сахара», «Слоговое домино», «Скажи наоборот», «Как размножаются комнатные растения», «Четвертый лишний», «У кого больше?», «Слоговое лото» «День защитника Отечества»
Февраль, 4-я неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. Звуки [л], [л'], буква Лл.	Животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавники, хвост, обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать, подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный	Упражнения: «На дне морском», «Летучая рыба», «Скажи наоборот», «Подбери схему», «Заштрихуй дельфина», «Кто быстрее?», «Составь схему», «Ерши», «Разноцветные сигналы», «Будь внимательным», «Хитрый краб», «Шифровки» Игры: «Кто живет в океане?», «На дне», «Волшебные картинки», «Веселые окуньки»
<b>III период обучения</b>			
Март, 1-я неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник. Звуки [р], [р'], буква Рр.	Весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница, весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный, таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать	Упражнения: «Снеговики», «Что лишнее?», «Закрась квадрат», «Составь схему», «Пары слов», «Что делает девочка?», «Весна, весна красная», «Ловишка», «Картина оживает», «Узнай звук», «Расскажи, какая», «Определи место звука», «Подбери слова» Игры: «Семейка слов», «Кто лучше?», «Большой - маленький» Международный женский день

Март, 2-я неделя	Наша Родина - Россия. Звуки [р], [р'], буква Рр	Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина - Россия».	Упражнения: «Это важное слово», «Береза», «Составь схему», «Подбери схему», «Раздели на слоги», «Подумай и объясни», «Составь предложение», «Светофорчик, «Синий - зеленый», «Пословицы и поговорки о Родине», «Сравни и расскажи» Игры: «Семейка слов», «Кто лучше?», «Пары слов», «Есть - нет», «Венок из слов», «Закончи предложение»
Март, 3-я неделя	Москва - столица России. Буква Ъ.	Активизация и актуализация словаря по теме «Москва - столица России».	Упражнения: «Семейка слов», «Кольца», «Важная буква», «Кто скорее?», «Буква потерялась», «Расставь открытки», «Составь схему», «Раздели на слоги», «Буквы- модницы» Игры: «Чего не стало?», «Строители», «Лягушки»
Март, 4-я неделя	Наш родной город. Буква Ъ.	Город, Светлоград, площадь улица, переулок, музей, река, мост, здание, памятник, сад, парк, сквер, скульптура, культурный, прекрасный, великолепный, красивейший, стоять, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться	Упражнения: «Семейка слов», «Волшебная капля», «Подбери слово», «Составь схему предложения», «Дорисуй буквы», «Расскажи о любимых местах», «Составь предложение» Игры: «Мяч по кругу», «Капельки», «Буква потерялась», «Слоговое лото», «Два и пять», «Закончи предложение», «Строители», «Разноцветные шары»
Апрель, 1-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака. Буква Ъ.	Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие интереса к художественной литературе и чтению.	Упражнения: «Подбери символ», «Составь схему», «У новогоднего костра», «Узнай сказку», «Кого не стало?», «Подбери схему», «Любимые стихи», «Возле дома» Игры: «Звуковая чехарда», «Скажи наоборот», «Собери подснежники», «Корзина подснежников», «Вспомни сказки», «Кто скорее?», «Кошкин дом», «Подскажи словечко», «Смотрите, кто пришел!», «Семейка слов», «Будь внимательным», «Наша выставка»

<p style="text-align: center;"><b>Апрель, 2-я неделя</b></p>	<p>Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского. Буква Ъ.</p>	<p>Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие интереса к художественной литературе и чтению.</p>	<p>Упражнения: «Раздели на слоги и заberi», «Для чего они нужны?», «Составь слова», «Подскажи словечко», «Про что так можно сказать?», «Составь слово», «Угадай слова», «Кто скорее?», «Буква потерялась», «Пары», «Раздели на слоги», «Составь схему», «Замени похожим словом», «Подбери схему» Игры: «Семейка слов», «Подскажи словечко», «Кто лишний?», «Четвертый лишний», «Лимпопо», «Что делал герой сказки?», «Мяч по кругу», «Смотрите, кто пришел!», «Будь внимательным», «Наша выставка» День космонавтики</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель, 3-я неделя</b></p>	<p>Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова. Буква Ъ.</p>	<p>Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие интереса к художественной литературе и чтению.</p>	<p>Упражнения: «Раздели на слоги и заberi», «Для чего они нужны?», «Составь слова», «Подскажи словечко», «Составь схему предложения», «Подбери схему», «Веселый поезд», «Что изменилось?», «Давайте вспомним» Игры: «Скажи по-другому», «Котята», «Подскажи словечко», «Чего не стало?», «Мяч по кругу», «Будь внимательным», «Наша выставка», «А что у вас?», «У кого больше фишек?», «Узнай стихотворение», «Нарисуем стихотворение», «Слова одной семейки», «Скажи наоборот»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель, 4-я неделя</b></p>	<p>Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто.</p>	<p>Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие интереса к художественной литературе и чтению.</p>	<p>Упражнения: «Подбери схему», «Будь внимательным», «Игра в стадо», «Составь предложение», «Составь схему», «В лесу», «Веселый поезд», «Что изменилось?» Игры: «Скажи наоборот», «Волшебный обруч», «Умный кубик», «Скажи наоборот», «Угадай-ка», «Гуси-лебеди», «Семейка слов», «Узнай стихотворение», «Узнайте произведение», «Мяч по кругу», «Музыкальная игра», «Вкусный конкурс», «Картинная галерея», «Слоговое лото»</p>

Май 1-я неделя	У детей весенние каникулы		День весны и труда
Май, 2-я неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	Весна, месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое, распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать, ранний, поздний, весенний, зеленый, перелетный, первый	Упражнения: «Звуки весеннего леса», «Слушай внимательно», «Рассмотри насекомых», «Зарядка», «Стрекоза», «Подбери схему», Игры: «Узнай запах», «Веснянка», «У кого кто?», «С какой ветки детка?», «Скворушка» День Победы
Май, 3-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина.	Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие интереса к художественной литературе и чтению.	Упражнения: «Шифровки», «Кого не стало?», «Подбери схему», «Шмель», «У кого больше фишек?», «Любимая сказка» Игры: «Золотая рыбка», «Скажи наоборот», «У самого синего моря», «В синем мореокеане», «Семейка слов», «Звуковая чехарда», «Вспомни сказку», «Кто скорее?», «Золотой ларец», «Закончи отрывок», «Смотрите, кто пришел!», «Будь внимательным», «Составь и прочитай слова», «Свет мой, зеркальце», «Волшебный ларец», «Что в сундуке?», «Раздели на слоги»
Май, 4-я неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта, учиться, поступать, читать, писать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить, первый, классный, школьный, дружный	Упражнения: «Пары», «Для чего нужны?», «Составь слова», «Подбери картинки», «Подбери схему», «Опиши небо» Игры: «Собери ранец», «Семейка слов», «Шифровки», «Переменка», «Кто скорее?», Прогулка по волшебному лесу», «Летом»

### 3.7. Режим дня и распорядок.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### Режим дня подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Ягодка» (холодный период года)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к ОД	8.50-9.00
ОД (суммарно с перерывом между занятиями)	9.00-10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, труд, досуги, кружки	15.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40 -17.45

#### Режим дня подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Белочка» (тёплый период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, труд	8.50-9.20
Совместная деятельность	9.20-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.45
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00-10.10
Возвращение с прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00



Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Игры, труд, досуги, кружки	15.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.40-17.45

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развития содержания Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке Адаптированной основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы, направлено на осуществление научно-методической, научнопрактической поддержки Организаций и предполагает создание вебстраницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.**

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федерального закона от 24 июля 1998 г № 124-ФЗ «об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г.№ 2 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно -

эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3648-20. ( с изменениями, внесенными Решением Верховного Суда РФ ОТ 04 апреля 2014 №АКПИ14-281).

- Письма Минобрнауки РФ от 10 января 2014 г № 0810 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановления Правительства РФ от 15 апреля 2014г.№ 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»,

- Конвенции о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г);

- Декларации о правах ребенка

- Устава МБДОУ;

- инструкцией по охране жизни и здоровья детей ДОУ;

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, 2015г, программой для детей с ОНР «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

### **3.10. Перечень литературных источников.**

1. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» Санкт-Петербург ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015г.
2. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017
3. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) Сентябрь-январь. ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008
4. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Февраль-май. ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017
5. В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - М.: Гном-Пресс, 1999.
6. Н. В. Нищева Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004
8. О. А. Зажигина. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016
9. Т. А. Ткаченко Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи

- малыша. ООО Издательство «Эскимо» 2013
10. С.И. Токарева. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет. Игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика. Издательство «Учитель» 2012
  11. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. – СПб., 2009
  12. Буренина А. И. Ритмическая пластика. – СПб., 2009.
  13. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. – СПб., 2010.
  14. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.
  15. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008.
  16. Каченко Т.А.- «Учим говорить правильно» система коррекции ОНР у детей 5 лет, Москва «Гном и Д», 2003 г.
  17. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.- «Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет», Москва Творческий центр, 2004 г.
  18. Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В.- «Я учу звуки и буквы», рабочая тетрадь М.,ТЦ Сфера 2018г.