

«СОГЛАСОВАНО»
Управляющим Советом
МБДОУ ДС № 33 «Аленка»
г.Светлоград
_____ Е.А. Толмачева

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующим МБДОУ ДС № 33
«Аленка» г.Светлоград
_____ Е.П. Железной
Приказ №____ от _____ 2023г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 33
«Аленка» г.Светлоград за 2022 год.**

г.Светлоград, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ	№ страницы
Введение, организационно – правовое обеспечение проведения самообследования.	3
Общие сведения об образовательной организации.	4
Информация о наличии правоустанавливающих документов.	5
Аналитическая часть.	
I. Оценка образовательной деятельности.	6
Состав воспитанников образовательной организации.	6
Взаимодействие с семьями воспитанников.	
II. Оценка системы управления организации.	10
Модель взаимодействия органов системы управления образовательной организации.	
III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников образовательной организации.	15
Физическое развитие.	15
Речевое развитие.	17
Познавательное развитие.	19
Социально – коммуникативное развитие.	20
Художественно – эстетическое развитие.	22
Коррекционная работа ДОУ.	24
Дополнительное образование.	26
Мониторинг готовности подготовительных к школе групп.	28
IV. Оценка организации учебного процесса.	30
Инновационная деятельность.	31
V. Оценка кадрового состава.	33
Участие и основные достижения педагогов в 2022 году.	37
VI. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	38
VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	40
Мнение родителей о деятельности ДОУ.	
VIII. Оценка материально-технической базы.	42
Анализ показателей деятельности МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г.Светлоград, подлежащих самообследованию	51

Введение, организационно-правовое обеспечение проведения самообследования МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г.Светлоград

Самообследование МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г.Светлоград проводилось в соответствии с:

- порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2017 №1218 об изменениях, которые вносятся в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462;
- приказом заведующего МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г.Светлоград № 67 от 24.03.2023 г.

Самообследование проводится ежегодно, размещается в информационно – телекоммуникационных сетях – на официальном сайте МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г.Светлоград: <http://33dsalenka.ucoz.org/index/dokumenty/0-8>

не позднее 20 апреля текущего года, модератором сайта. Самообследование проводится в форме анализа.

Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 33 «Аленка» г.Светлоград
Краткое наименование образовательной организации	МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г.Светлоград
Руководитель	Елена Павловна Железная
Адрес образовательной организации	Юридический адрес: 356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, пл. Выставочная. Фактический адрес: 356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, пл. Выставочная.
Телефон, факс	8 (86547) 4-27-99
Адрес электронной почты	alenska2094@mail.ru
Официальный сайт	http://33dsalenska.ucoz.org
Учредитель	Администрация Петровского городского округа Ставропольского края.
Дата создания	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 33 «Аленка» г.Светлоград открыт 15 апреля 1994 года.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, регистрационный № Л035-01217-26/00329523 от 16 ноября 2016 г. Срок действия лицензии — бессрочно.
ОКВЭД	85.11 образование дошкольное, 85.41 образование дополнительное детей и взрослых

Здание детского сада общей площадью 3587 м² – это современное типовое двухэтажное здание, мощность которого 320 детей, с централизованной системой водоснабжения, отопления, канализации. Территория детского сада благоустроена, имеется богатая коллекция хвойных и лиственных деревьев, различных кустарников, цветочные клумб.

Здание ДОУ общей площадью 5523,6 м² – это современное типовое двухэтажное здание, с централизованной системой водоснабжения, канализации и индивидуальным отоплением. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 3029 м².

Цель деятельности ДОУ - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предмет деятельности ДОУ - оказание образовательных услуг в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 2

месяцев до прекращения образовательных отношений.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя - пятидневная, суббота и воскресенье – выходной. ДОУ не работает в выходные праздничные дни, установленные трудовым законодательством Российской Федерации. Длительность пребывания детей в ДОУ - 10 часов 30 минут. Режим работы - ежедневно с 7 ч. 15 мин. до 17 ч. 45 мин.

Информация о наличии правоустанавливающих документов.

Наименование документа	№	Дата выдачи
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ Л035-01217-26/00329523	16.11.16г., бессрочно
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1022600937039	24.09.2002г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ИНН 2617008170	24.09.2002г.
Устав	утвержден постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 23.04.2018г.	
Санитарно – эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность	26.ИП.03.000.М.000026.03.11	21.03.2011г.

Локальные акты, определены Уставом ДОУ, соответствуют содержанию Устава ДОУ и законодательству РФ.

Аналитическая часть.

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г.Светлоград на 2019-2024гг., адаптированной основной образовательной программы МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г.Светлоград на 2021-2023 г.г. которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Состав воспитанников образовательной организации.

Проектная мощность здания рассчитана на 236 детей. В ДОУ принимаются дети от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

В детском саду в 2022 года функционировало 13 групп:

Возрастная группа	Название	Кол-во групп	Возраст детей	Кол-во детей
группы раннего возраста	«Солнышко»	3	1,5-3 года	20
	«Сказка»			20
	«Ласточка»			22
группы младшего возраста	«Светлячок»	2	3-4 года	18
	«Колокольчик»			23
Средние группы	«Березка»	1	4-5 лет	19
Старшие группы	Компенсирующая группа «Ягодка»	4	5-6 лет	7
	Компенсирующая группа «Звездочка»			18
	Компенсирующая группа «Капелька»			16
	Компенсирующая группа «Одуванчик»			11
Подготовительные к школе группы	Комбинированная группа «Теремок»	3	6-8 лет	16
	Компенсирующая группа «Белочка»			17
	Компенсирующая группа «Ромашка»			17

Детский сад на конец 2022 года посещает 224 ребенка в возрасте 1,5-8 лет.

Комплектование ДОУ воспитанниками осуществляет отдел образования с учетом требований действующего законодательства и максимального

удовлетворения потребностей населения Петровского городского округа в дошкольном образовании. В ДООУ направляются дети дошкольного возраста согласно решению комиссии по определению детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения Петровского городского округа после получения родителями (законными представителями) ребенка путевки о направлении его в ДООУ, выданной в отделе образования.

В группу компенсирующей направленности направляются дети с ограниченными возможностями здоровья с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Комплектование осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Предоставление мест для детей дошкольного возраста в ДООУ (в том числе во внеочередном и первоочередном порядке) осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Прием детей в ДООУ регламентируется Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 33 «Аленка» г.Светлоград, которые устанавливаются в части, не урегулированной законодательством об образовании, ДООУ самостоятельно.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Детский сад находится в густонаселённом районе города, куда входят площадь Выставочная и прилегающие улицы. Социальный статус семей, проживающих в данном районе разнообразный – служащие, работники бюджетной сферы, предприниматели, рабочие и безработные. Материальный уровень жителей столь же разнообразен – малообеспеченные, многодетные, семьи со средним и высоким достатком. Поэтому свою работу мы строим с учётом данных особенностей, то есть дифференцированно подходим к каждой семье наших воспитанников.

Состав семей родителей воспитанников:

- рабочие – 40,2 %;
- служащие – 11,2%;
- работники культуры и просвещения – 3,5%;
- медицинские работники – 3,8%;
- военнослужащие, сотрудники МВД – 5,2%;
- частные предприниматели – 15,2%;
- фермеры – 4,1%;
- безработные – 16,4%;
- пенсионеры – 0,4%.

Социальный статус семей воспитанников:

- Из полных семей – 175
- Из неполных – 48

Из многодетных – 32
дети-инвалиды – 5



Из общего числа детей, посещающих наш детский сад, льготами по оплате в 2022 учебном году пользовались 96 семей:

1. Дети участников боевых действий - 8.
2. Дети из семей мобилизованных – 7.
3. Дети из многодетных семей - 21.
4. Дети-сироты, опекаемые дети – 1.
5. Дети-инвалиды – 5.
6. Дети с ОВЗ – 81.

Результаты исследования показывают, что основная часть дошкольников воспитывается в полных семьях, большинство родителей это рабочие и служащие. Материальный уровень столь же разнообразен – многодетные, неполные, семьи со средним и высоким достатком. С детьми из каждой категории семей был намечен план коррекционной и профилактической работы на год, который включал в себя:

- диагностическое направление (диагностика к школе, социального статуса ребёнка в группе, положения ребёнка в семье, изучение формирования общения, коммуникативных навыков, познавательной сферы);
- коррекционную работу (коррекция познавательной сферы, работа с застенчивыми детьми, работа по коррекции социального статуса, коммуникативных способностей, социально-личностного развития);
- профилактическую работу (психогимнастика, консультации, профилактические занятия).

Родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» - говорится в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Максимально плодотворное сотрудничество педагогов и родителей в

интересах ребенка – в этом мы видим залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи.

Вся работа нашего коллектива ведется на основе тесного контакта с родителями. Используем при этом разнообразные формы работы: родительские собрания, брифинги, лектории, круглые столы, мастер-классы, консультации, наглядную пропаганду, анкетирование, изучение родительского мнения о работе детского сада, проведение совместных проектов, акций, праздников, дней здоровья, выставок.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, например:

- Организация и проведение конкурсов – выставок творчества родителей и детей: «Чудеса из соленого теста», «Неопалимая купина», «Вместе ярче!» и др.
- Клуб «Аист» является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители воспитанников ДООУ могут получать знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем обеспечить ребенку эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь (в дистанционном режиме).
- Консультативный пункт создан с целью предоставления муниципальной услуги по оказанию консультативной и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, по вопросам воспитания, обучения и развития детей (в дистанционном режиме).

В 2022 учебном году нами проведены долгосрочные семейные проекты:

1. «Поделки из природного материала» - детско-родительский проект, в ходе которого была организована уже ставшая традицией выставка, которая позволила всем совершить путешествие в волшебный мир природы. Дети совместно с родителями изготовили оригинальные поделки из цветов, овощей, фруктов, листьев, шишек, каштанов...

2. «Поход за здоровьем» - этот проект стал для нас традиционным, он одинаково нравится как детям, так и их родителям, которые принимают самое активное участие в подготовке и проведении совместного мероприятия.

3. «Новогодняя сказка» - детско-родительский проект с детьми старшего дошкольного возраста, украшение группы к Новому году.

4. «Здравствуй, Новый год!» - детско-родительский проект с детьми старшего дошкольного возраста.

5. «Широкая Масленица» - в этом проекте родители принимают самое активное участие: готовят русские народные костюмы вместе со своими детьми, готовят угощения, пекут блины.

6. Проект «Покормите птиц зимой» — в ходе проекта дети и родители изготавливают скворечники, кормушки, развешивают на территории ДООУ. Родителям как участникам, предоставляется возможность показать личный пример ребёнку положительного отношения к природе.

7. «Мисс Аленка» - этот проект является для нас уже традиционным, дети очень ждут его и очень ответственно готовятся вместе с педагогами и родителями.

8. Проект «Этих лет не смолкнет слава» - ежегодный проект, посвященный годовщине Великой Победы.

Мы считаем данный вид сотрудничества с родителями очень интересным и перспективным и планируем продолжать его в дальнейшем.

В работе с семьей с целью обеспечения родителями полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

Помимо этого, официальный сайт детского сада способствует организации работы ДОУ в режиме открытой образовательной системы, являясь источником свежей актуальной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах, законодательные изменения в сфере образования. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Вывод: сложившаяся в учреждении практика взаимодействия с семьями воспитанников дает положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с семьями воспитанников - многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

II. Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим учреждения, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества и общественности в самоуправлении, в нашем детском саду созданы следующие формы самоуправления:

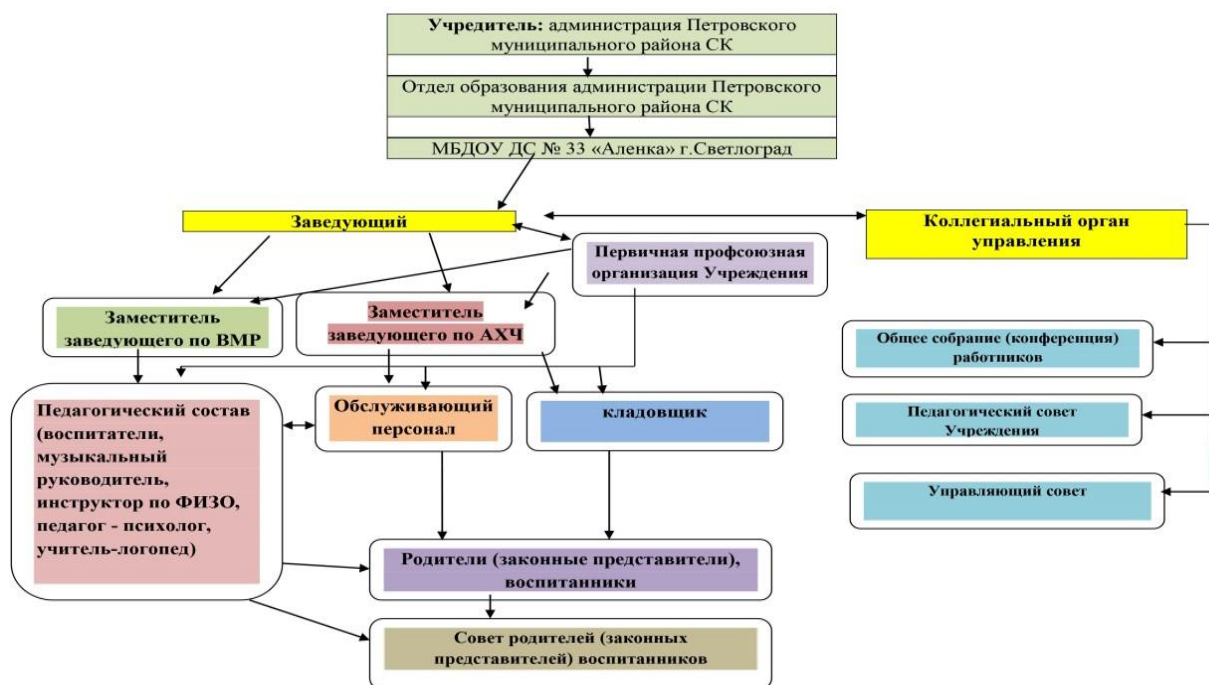
- ✓ Управляющий Совет Учреждения;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Общее собрание (конференция) работников Учреждения

- ✓ Совет родителей (законных представителей) группы.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий Е.П. Железная, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности приказом отдела образования по согласованию с Учредителем. Заведующий ДОУ несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно – хозяйственной деятельностью ДОУ, за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решений и выступлений от имени ДОУ устанавливается Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации локальными актами ДОУ.

Структура управления МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г.Светлоград



Наименование	Функции
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> — определяет основные направления воспитательно-образовательной деятельности ДОУ; — выбирает образовательные программы для использования в ДОУ; — обсуждает и принимает решения по вопросам содержания образования, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ; — рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; — организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; — принимает план работы ДОУ на учебный год; — принимает (согласовывает) локальные акты ДОУ, отнесенные к компетенции Педагогического совета ДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> — выдвигает кандидатуры педагогов, представляемых к награждению знаками отличия в сфере образования и науки; — решает вопрос о переводе воспитанников из одной возрастной группы в другую, об оставлении воспитанников на повторный курс обучения с согласия родителей (законных представителей).
Управляющий совет ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> — консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации Устава ДОУ, изменений в Устав ДОУ, программы развития ДОУ, основных образовательных программ ДОУ; — определение основных направлений развития ДОУ и согласование плана работы ДОУ на учебный год; — согласование локальных нормативных актов; — рассмотрение отчета по самообследованию ДОУ; — обсуждение компонентов учебного плана ДОУ; — контроль соблюдения нормативно закреплённых требований к условиям организации образовательной деятельности в ДОУ; — рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности ДОУ; — содействие созданию условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса; — участие в осуществлении контроля над безопасными условиями обучения и воспитания в ДОУ; — развитие сетевого взаимодействия ДОУ с другими образовательными учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях; — обсуждение и рекомендация для утверждения руководителем ДОУ списка предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг; — обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в ДОУ; — содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДОУ; — согласование кандидатуры работников ДОУ, представляемых к награждению и поощрению на муниципальном, региональном, федеральном уровнях; — представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересов ДОУ, а также интересы воспитанников, обеспечивая их социальную и правовую защиту; — созыв Родительского собрания ДОУ; — принятие решений по другим важнейшим вопросам жизни ДОУ, которые не отнесены к компетенции руководителя ДОУ.
Общее собрание (конференция) работников ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> — избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам ДОУ; — принимает коллективные требования к работодателю; — принимает решение об объявлении забастовки; — обсуждает и выносит предложения в локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками ДОУ; — обсуждает и выносит предложения в проект коллективного

	<p>договора, правила внутреннего трудового распорядка в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ, дает рекомендации по ее укреплению; — рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений; — содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; — поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности ДОУ.
--	--

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения.

В 2022 году в ДОУ были проведены следующие педагогические советы:

№	Дата	Тема	Форма проведения
№3	20.01.22г.	«Педагогический совет: «Организация работы по формированию у воспитанников гражданской позиции, патриотических чувств и любви к Родине в условиях ДОУ»	Педагогическая гостиная
№4	21.04.22г.	«Систематизация работы по развитию познавательно-речевой активности дошкольников, любознательности, инициативности, самостоятельности в рамках внедрения Программы «Вдохновение»	Педагогическая гостиная
№5	26.05.22г.	Итоговый педагогический совет: Итоги деятельности коллектива за 2021-2022 учебный год.	Творческая гостиная
№1	25.08.2022г	«Приоритетные направления и задачи ДОУ на 2021-2022 учебный год. Итоги летне-оздоровительной работы»	Традиционная
№2	17.11.22г.	«Эффективное использование традиционных и современных технологий и методов развития связной речи дошкольников как условие улучшения речевых способностей дошкольников»	Педагогическая мастерская

В 2021 году в ДОУ были проведены следующие заседания Управляющего совета ДОУ:

№ протокола	Дата	Повестка заседания
№3	19.05.22 г.	<ul style="list-style-type: none"> · Отчет заведующего ДОУ по итогам учебного и финансового года. · Распределение финансовых целевых средств на укрепление материальной базы ДОУ. · Организация питания в детском саду. Отчет медицинской сестры. · Подготовка к летне – оздоровительной кампании ДОУ.

		· Согласование и утверждение локальных актов ДООУ.
№1	09.09.22 г.	· Утверждение плана работы. · Согласование режима деятельности воспитанников, время начала и окончания занятий. · Отчет об использовании средств и о подготовке к началу учебного года. · О подготовке к началу 2021-2022 учебного года. · Подготовка ДООУ к работе в зимний период.
№2	19.12. 2022г.	Организация и проведение новогодних праздников. - Проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ. - Организация питания в детском саду. Отчет медицинской сестры. - Отчет о выполнении муниципального задания за 2022 год. - Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности за 2022. - Отчет о подготовке ДООУ к зимнему отопительному периоду.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления ДООУ и принятия ДООУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и работников в ДООУ:

- 1) создаются советы родителей (законных представителей) воспитанников;
- 2) действует первичная профсоюзная организация ДООУ.

Деятельность указанных органов управления регламентируется локальными нормативными актами, утвержденными в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Советы родителей (законных представителей) воспитанников (далее - Совет родителей) группы избран общим собранием родителей групп в количестве 5 человек в каждой группе. Совет родителей избирает председателя и секретаря. Ведет протоколы своих заседаний и родительских собраний, которые хранятся в делах ДООУ. Совет родителей группы действует на основании соответствующего Положения. Состав Совета родителей группы

В Учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в Учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения. Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы

участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников).

Вывод: В ДООУ реализуется возможность участия в управлении ДООУ всех участников образовательного процесса. Заведующий ДООУ занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных законодательством об образовании. Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

По итогам 2022 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников образовательной организации.

Вся образовательная деятельность строилась исходя из учебного плана, который составлен на каждую возрастную группу и отражает инвариантную часть (специально организованную деятельность с детьми на занятиях) и вариативную (совместную деятельность по интересам – кружки и студии).

Учреждение самостоятельно в выборе программ – комплексных и парциальных – воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста, методических пособий для работы с детьми, рекомендованных органами управления образованием; во внесении изменений в них, а также разработке собственных (авторских) программ в соответствии с федеральными государственными требованиями. В условиях вариативности наряду с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы с использованием современных здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и развивающих технологий, на данный момент используются парциальные программы:

- ✓ С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- ✓ С.Н. Николаева «Воспитание ЭКО культуры»;
- ✓ Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность». Программа основана на глубоком знании особенностей дошкольного возраста, широком использовании игровых методов и приемов, позволяет достичь максимальных успехов в формировании у детей изобразительных умений и навыков, развитии творческих способностей.
- ✓ П.П. Болдурчиди «Здоровье»;
- ✓ О.П. Радынова «Музыкальные шедевры». Программа содержит научно-обоснованную методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех - семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности

детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой ДОУ.

- ✓ Региональная СГУ «Планета детства»;
- ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.
- ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой.
- ✓ Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет;
- ✓ Н. А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»;
- ✓ О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Основной образовательной программой, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г.Светлоград разработанной самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Срок реализации образовательной программы 5 лет, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, деятельность – 2 года, осуществляется в соответствии с Учебным планом, Сеткой занятий и Годовым планом работы ДОУ.

Усвоение программного материала анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения во время педагогического процесса с использованием мониторинговых заданий инструментариев, в ходе самостоятельной и совместной деятельности. В учреждении разработаны и утверждены диагностические карты освоения основной (адаптированной) образовательной программы по каждой образовательной области для каждой возрастной группы.

Ежегодный мониторинг показывает стабильно высокий уровень развития детей.

Мониторинг результатов обследования уровня развития детей МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г.Светлограда за 2021-2022 уч. год.

На основании годового плана ДОО проведен мониторинг результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) воспитанников по пяти образовательным областям. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Результаты обследования уровня развития детей дошкольного возраста

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	2,7	90
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2,7	90
	Ознакомление с предметным окружением	2,8	93
	Ознакомление с социальным миром	2,8	93
	Ознакомление с миром природы	2,8	93
результат		2,8	93
Речевое развитие	Развитие речи	2,8	93
	Подготовка к обучению грамоте	2,8	93
результат		2,8	93
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация =ср.значение)	2,9	97
	Конструктивно-модельная деятельность	2,8	93
	Музыкальная деятельность	2,9	97
результат		2,9	97
Физическое развитие	Физическая культура	2,9	97
	Формирование основ ЗОЖ	2,9	97
результат		2,9	97
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,8	93
	Ребенок в семье и сообществе	2,9	97

	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,9	97
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,9	97
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	2,8	93
результат		2,9	97
Итоговый результат		2,9	97

Результаты обследования уровня развития детей дошкольного возраста

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП (сенсорное развитие)- (по желанию, можно включить просто в совместную деятельность)	2,7	90
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2,6	87
	Ознакомление с предметным окружением	2,7	90
	Ознакомление с социальным миром	2,7	90
	Ознакомление с миром природы	2,7	87
результат		2,7	90
Речевое развитие	Развитие речи	2,7	90
результат		2,7	90
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация =ср.значение)	2,8	93
	Конструктивно-модельная деятельность	2,8	93
	Музыкальная деятельность	2,8	93
результат		2,8	93
Физическое развитие	Физическая культура	2,8	93
	Формирование основ ЗОЖ	2,8	93
результат		2,8	93
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,6	87
	Ребенок в семье и сообществе	2,8	93
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,8	93
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,8	93
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	2,8	93
результат		2,8	93
Итоговый результат		2,8	93

Результаты обследования уровня развития детей компенсирующих групп

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	2,7	90
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2,8	93
	Ознакомление с предметным окружением	2,8	93
	Ознакомление с социальным миром	2,8	93
	Ознакомление с миром природы	2,8	93
результат		2,8	93
Речевое развитие	Развитие речи	2,7	90
	Подготовка к обучению грамоте	2,7	90
результат		2,7	90
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация =ср.значение)	2,8	93
	Конструктивно-модельная деятельность	2,8	93
	Музыкальная деятельность	2,8	93
результат		2,8	93
Физическое развитие	Физическая культура	2,8	93
	Формирование основ ЗОЖ	2,8	93
результат		2,8	93
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,8	93
	Ребенок в семье и сообществе	2,8	93
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,8	93
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,8	93
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	2,8	93
результат		2,8	93
Итоговый результат		2,8	93

По результатам диагностики уровня развития детей по всем областям развития можно сделать **вывод**, что программные задачи воспитателями реализованы в достаточном объеме.

Большое внимание в течение учебного года уделялось художественно-эстетическому развитию детей: изобразительной деятельности, музыкальному развитию. Реализуя образовательную область «**Художественно – эстетическое развитие**» музыкальные руководители ДОУ прививали музыкальную культуру детям дошкольного возраста, развивали ритмические чувства, творческое музицирование. Данная работа велась совместно с воспитателями всех возрастных групп ДОУ. По итогам

мониторинга можно отметить динамику усвоения программного материала, чему способствовал четко подобранный материал, использование игровых образов в деятельности, театрализация. Работа с детьми велась как в группах, так и индивидуально. В группах созданы «Музыкальные центры», работу которых контролируют музыкальные руководители. Воспитанники активно принимают участие в городских и внутрисадовых тематических мероприятиях, цель которых – раскрыть и выявить талантливых детей. В работе с детьми по изобразительной деятельности был использован цикл ОД с использованием нетрадиционных техник рисования (рисование пальчиками, пластилинография, ниткография, кляксография, рисование крупами, песком, цветной солью и др.) В течение всего учебного года родители привлекались к участию в различных мероприятиях и выставках. Систематически в ДОО организовывались выставки детских рисунков, творческих детских поделок и работ, выполненных детьми совместно со взрослыми.

Вывод: По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности, можно сделать вывод, что дети справились с освоением программы своей возрастной группы. ОД по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать.

ОД по музыкальному воспитанию музыкальные руководители ДОО проводили ответственно, творчески подходя ко всем мероприятиям, проводимым в ДОО.

Перспектива работы:

- продолжить работу над созданием в ДОО пространства художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих сфер: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной.
- создать условия для приобретения каждым ребенком возможностей самовыражения, включения таких видов деятельности в воспитательно – образовательный процесс, чтобы был задействован каждый ребенок в зависимости от его способностей, возможностей и интересов, а в дальнейшем
- возможность презентовать продукт деятельности, полученные умения родителям.

В реализации ОО «**Познавательное развитие**», особое внимание в ДОО в течение года было отведено формированию у дошкольников экологической культуры. В течение истекшего года были проведены: выставка «Я рисую лето», «Правила дорожного движения – всем без исключения!», организована экологическая неделя «Наш дом – планета Земля», совместные творческие выставки «Город наш светлый», «Бескрайний мир космоса», акции «Каждой пичужке – кормушка!», «Покормите птиц зимой!», «Засветись!», «Пристегни самое дорогое!», ежегодная выставка поделок из природного материала «Дары осени», совместное онлайн-участие детей и родителей в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Анализируя всю проведенную работу с детьми МБДОУ за 2022 учебный год ОО «Художественно-эстетическое» и «Познавательное развитие», можно сделать вывод, что в детском саду преобладает высокий уровень музыкальной деятельности на конец учебного года - 2,8 балла (93%), изобразительная деятельность - 2,8 (93%), познавательное развитие - 2,7 (90%).

Вывод: Анализ результатов мониторинга говорит о стабильности уровня познавательного развития детей дошкольного возраста общеобразовательных групп, в группах компенсирующей направленности средний показатель повысился.

Перспектива работы: Для повышения качества образования по познавательному развитию в предстоящем году необходимо:

- продолжить использование интегрированного метода, способствующего развитию у детей умений самостоятельно добывать знания, использовать моделирование и метод проектов;

- продолжать внедрение инновационных форм работы, в том числе и с применением ИКТ, способствующих развитию детской инициативности, самостоятельности, познавательной активности и мотивации воспитанников.

Реализуя образовательную область «**Физическое развитие**», особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры в интеграции образовательных областей. Педагоги и медицинский персонал работали в тесном контакте, выполняя задачу по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, овладение физическими упражнениями, воспитание жизнерадостной, волевой, творческой личности. В системе физического воспитания использовались разнообразные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, закаливание (воздушные и водные процедуры, хождение по «дорожке здоровья» и др.)

Инструктор по физической культуре А.А. Ракитина в своей деятельности уделяет преимущественное внимание использованию здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательном процессе ДОУ.

Проведенная работа позволила добиться достаточно высоких результатов: данные диагностики физического развития детей составили: дошкольный возраст - 2,9 балла (97%), дошкольный возраст компенсирующие группы – 2,8 балла (93%), преддошкольный возраст – 2,8 балла (93%).

Вывод: В ДОУ ведется целенаправленная работа по воспитанию здорового ребенка, уделяется особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используются все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. За анализируемый год была проведена большая методическая и профилактическая работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию детей. Показатели по физическому развитию стабилизировались.

Перспектива работы: Педагогам ДОО продолжать работу по формированию ЗОЖ, физическому развитию воспитанников всеми доступными средствами, включая ИКТ - технологии.

Реализуя образовательную область «**Речевое развитие**», Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна в нашем ДОО. Решается она через реализацию системной работы специалистов ДОО в ходе образовательной, совместной деятельности, режимные моменты, во время проведения прогулок, то есть в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей осуществляется посредством системного взаимодействия педагогов и родителей. Цель у всех участников педагогического процесса едина: повышение качества речевого развития детей. Согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов и родителей помогает повысить качество и эффективность работы по развитию и коррекции речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Во всех группах ДОО насыщенное групповое пространство, педагоги заботятся в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои потребности в общении со взрослыми и сверстниками, повышении познавательно – речевой активности. Группы оснащены современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал. Воспитатели и специалисты активно используют технические средства обучения, электронные презентации, интерактивные речевые игры.

Педагоги уделяют большое внимание развитию звуковой культуры речи на совместных специально организованных видах деятельности. Ежедневное проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики, индивидуальная работа по ЗКР отражается в календарном планировании. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, четкостью дикции, речевым дыханием.

Немаловажным условием формирования звуковой стороны детской речи является профессионализм педагогов. Воспитатели используют разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую активность детей: проблемные ситуации, решение речевых логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам, игры-драматизации, скороговорки, чистоговорки, мнемотаблицы, Су – Джок терапию и др. Постоянно повышают уровень своего мастерства, изучая статьи научно – методических изданий, участвуя в вебинарах, видеотренингах.

Вывод: Результаты мониторинга показывают, что проблема развития речи и коммуникативных навыков воспитанников по-прежнему остается ниже среднего по ДОО, вследствие чего необходимость работы в данном направлении не теряет своей первостепенной актуальности.

Перспектива работы: В предстоящем учебном году с целью повышения качества речевого развития воспитанников, планируется ряд мероприятий:

- продолжить работу по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников;
- уделять внимание педагогов на формирование звуковой культуры речи дошкольников и ее эмоционально - интонационной окрашенности;
- в 2023-2024 учебном году в практике ДОО сохранить ежеквартальное проведение речевых мастер-классов, семинаров – практикумов по речевому развитию учителями – логопедами.

В результате проводимой педагогической работы по области «Социально-коммуникативное развитие» у детей выявлена положительная динамика в проявлении способов сознательного управления своим поведением, активности, самостоятельности, инициативы. В обществе сверстников между дошкольниками налажены положительные взаимоотношения, сформированы доброжелательность и уважение к окружающим, чувство товарищества и дружбы. В данной деятельности акцентируется внимание не только на формировании знаний и представлений о нормах и правилах безопасного поведения, а также на развитии коммуникативных способностей, умении предупреждать и самостоятельно разрешать конфликты. При работе в данной области наряду с другими материалами педагоги использовали краеведческий материал города Светлогорода и Ставропольского края. Дети осваивают трудовые навыки, воспитанники постепенно овладевают различными видами труда и они входят в практику работы ДОО с учетом их сложности (цели, результата, трудовых действий, физической нагрузки и т. д.).

Перспектива работы: Продолжать работу по формированию у детей бдительного восприятия окружающей обстановки, способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения; взаимодействию с семьями в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах города.

Для успешной подготовки детей к обучению в школе продолжаем работу по сохранению и укреплению физического здоровья, развитию коммуникативных, партнёрских качеств в общении со взрослыми и сверстниками, формирование познавательной активности будущего ученика.

Готовность ребёнка к школе – одна из важных задач ДОО. На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительных групп отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе.

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательные организации нашего города. По отзывам учителей, наши воспитанники дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

По результатам психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения дети подготовительных групп по реализации выполнения программы показали хорошие результаты. Диагностика уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп представляла собой индивидуальное изучение развития воспитанников. В процессе диагностики был собран материал, целостно и разносторонне характеризующий как школьную зрелость детей во всех ее показателях, значимых для адаптации к школьной жизни, так и проблемы, которые могут эту адаптацию осложнить. Педагогами были собраны данные о развитии детей, полученные в результате индивидуального логопедического и психолого-педагогического обследования детей: состояние здоровья, социальная и психолого-педагогическая готовность к школе, развитие школьно-значимых и психофизиологических функций, психологических предпосылок учебной деятельности.

Мониторинг готовности детей подготовительных групп к школе в МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г.Светлоград

Цель: определить уровень психологической и личностной готовности к систематическому обучению и выявить личностный и интеллектуальный потенциал детей 6 – 8 лет.

Задачи исследования.

1. Выявить уровень психологического развития детей и определить степень сформированности «школьной зрелости».
2. Выявить детей, нуждающихся в специальной развивающей и коррекционной работе в оставшийся период перед школой, в обеспечении индивидуального подхода к ним при обучении, предоставление педагогам и родителям информации о психических особенностях будущего ученика.
3. Наметить стратегию формирования школьной зрелости у детей 6-8 лет.
4. Предоставить педагогам и родителям информацию о психических особенностях будущего ученика.

Количество обследованных – 52 ребенка в возрасте 6-8 лет

Уровень готовности	начальная		итоговая	
	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	9	17	47	90
Выше среднего	12	23	5	10
Средний	17	33	0	0
Ниже среднего	10	19	0	0
Низкий уровень	4	8	0	0

Проведенный мониторинг показал, что дети подготовительных к школе групп считаются функционально готовыми к школе, у них сформированы навыки (предпосылки) для обучения в школе. Дети групп обладают эмоциональной, интеллектуальной и социальной зрелостью. Развита высокая познавательная активность, воображение, умение гибко использовать знания

и творчески их применять в конкретных условиях и обстоятельствах, умение устанавливать причинно - следственные связи. Выпускники физически развиты и владеют всеми основными культурно-гигиеническими навыками. Дети владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, способны управлять своим поведением, соблюдают элементарные нормы и правила поведения. Дети имеют первичные представления о себе, семье, мире и природе, о государстве. Практически у всех детей сформирована учебная мотивация.

Вывод: Подводя общий итог результатам готовности детей к обучению в школе, можно отметить, что динамика развития прослеживается по всем направлениям развития детей. Показатели выросли по всем параметрам, и средний балл итоговой диагностики готовности к началу школьного обучения составил 2,7 балла и соответствует 90% общей готовности.

Рекомендации: продолжать работу по намеченному плану работы, уделить больше внимания на занятиях детям, у которых средний уровень и вывести из групповых занятий на индивидуальные.

В ДОУ созданы условия для интеллектуального, творческого и личностного развития детей с учётом их психологической защищённости.

Осуществление работы с одаренными и способными детьми:

- количество человек - 11 (старшие, подготовительные группы)
- наличие плана работы – имеется.

Работа с детьми:

- Развивающие занятия со способными и одаренными детьми.
- *Коррекционно-развивающая программа по развитию способных и одаренных детей «Психологическое сопровождение интеллектуально одаренных детей старшего дошкольного возраста».*

Цель: Психологическое сопровождение, поддержка и развитие интеллектуально одаренных детей в ДОУ.

Задачи:

- выявление у детей старшего дошкольного возраста интеллектуальной одаренности;
- психологическое сопровождение, поддержка и развитие интеллектуально одаренных детей старшего дошкольного возраста;
- повышение психологической компетентности участников педагогического процесса (педагоги, родители) в вопросе сопровождения и развития детской одаренности.

Старшая группа - занятия по 25 мин.

Подготовительная группа- занятия по 30 минут.

Литература:

1. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности/А.А. Лосева. – М.: Просвещение, 2004.
2. Куражева Н.Ю., Вараева Р.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.: «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для

дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.: Речь, 2014.

3. Куражева Н.Ю., Вараева Р.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.: «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб.: Речь, 2011.
4. О. Самусенко. Смышленный ребенок. Головоломки, ребусы, загадки.
5. О.Ю. Панова. 500 головоломок (для детей от 7 лет).
6. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» - Москва, Просвещение, 1990.
7. Л.Ю. Субботина «Развитие воображения у детей» - популярное пособие для родителей и педагогов, Ярославль, Академия развития, 1997.
8. «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет «С.Г.Королева. Волгоград. Издательство «Учитель».

Работа с родителями:

Онлайн-консультации:

- «В семье одаренный ребенок».
- «Развивающие игры и упражнения для способных детей».
- «Что такое одаренность? Проблемы одаренных детей».

Работа с педагогическим коллективом

Индивидуальные консультации и групповые:

- «Развитие одаренности дошкольников».
- Семинар-практикум «Путешествие в страну одаренных».

Организация и проведение работы по психолого-педагогическому сопровождению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, работа с семьями воспитанников

Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога МБДОУ ДС № 33 "Аленка" г.Светлоград по работе с ребенком с ДЦП (старшего дошкольный возраст).

Работа с опекаемыми детьми.

- «Адаптация ребенка к условиям ДОУ».
- «Развитие психических процессов».
- «Работа педагога-психолога в сенсорной комнате по профилактике и коррекции нарушений в развитии детей в ДОУ».

Работа с педагогическим коллективом.

- **Консультация** «Приемы формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями».
- **Семинар-практикум** «Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в логопедической практике».
- **Консультация** «Сказкотерапия в ДОУ».
- **Мастер-класс** «Волшебные колечки» как прием развития связной речи».
- **Семинар-практикум** «Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительно стороны речи».

- **Лекторий:** «Использование коррекционно-развивающего потенциала воспитателя».
- **Лекторий** «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста».
- **ШПМ** «Влияние мелкой моторики руки на развитие речи детей. Игры на развитие мелкой моторики руки».
- **Тематический контроль** «Эффективность воспитательно - образовательной работы по речевому развитию детей дошкольного возраста посредством использования традиционных и инновационных технологий».
- **Семинар-практикум** «Игровые приемы в коррекции звукопроизношения».
- **Мастер-класс** «Развитие речи детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС».

Коррекционная работа ДОУ

Коррекционная работа ДОУ в 2021–2022 учебном году была представлена двумя службами: психологической и логопедической. Педагог-психолог целенаправленно осуществляла работу по коррекции эмоционально-личностного благополучия детей дошкольного возраста, учителя-логопеды осуществляли работу по коррекции речевых недостатков детей старшего дошкольного возраста.

Работа групп компенсирующей направленности отражена в тематическом планировании АООП ДОУ, составленной на основе примерной адаптированной программы коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева (2015 г.).

Вся коррекционно-развивающая работа проводилась в тесном контакте воспитателя, специалистов ДОУ и родителей воспитанников компенсирующих групп. Использовался обширный методический материал. В течение года в логопедические уголки были разработаны учителями-логопедами тематические консультации, папки - передвижки «Советы логопеда», изготовлены развивающие игры и пособия для коррекции и развития речи детей.

Для педагогов учителями – логопедами был проведен ряд мероприятий: консультации, семинары – практикумы, мастер-классы.

В 2021 - 2022 учебном году в ДОУ было 6 групп компенсирующей направленности: старшие компенсирующие группы «Капелька», «Одуванчик», «Звездочка», «Ягодка» и подготовительные компенсирующие группы «Ромашка» и «Белочка».

Распределение по диагнозу:

Диагноз	старшие компенсирующие группы				подготовительные компенсирующие группы	
	«Капелька»	«Одуванчик»	«Ягодка»	«Звездочка»	«Ромашка»	«Белочка»
ОНР – III уровень	15 детей	9 детей	0	16 детей	16 детей	14 детей
ОНР – II уровень	1 ребенок	2 ребенка	4 ребенка	2 ребенка	1 ребенок	3 ребенка
ОНР – I уровень	0	0	3 ребенка	0	0	0

Работа проводилась по следующим направлениям:

- организационно-диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- взаимодействие с воспитателями и специалистами МБДОУ;
- работа с родителями (законными представителями воспитанников);
- работа по повышению профессиональной квалификации и компетентности.

Организационно-диагностическая деятельность осуществлялась в следующем порядке:

1. Логопедическое обследование детей с целью поддержания ранее установленного речевого нарушения.
2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности педагогов.
3. Оформление необходимой документации.
4. Логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого воспитанника в группе, отражение его результатов в речевых картах).

Коррекционно-развивающая работа проводилась на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, результатом которых стало:

- Формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к ОД.
- Развитие подвижности органов артикуляции, формирование артикуляционных навыков и умений посредством артикуляционной гимнастики.
- Развитие тонких движений пальцев рук, используя комплекс упражнений пальчиковой гимнастики, игр и самомассажа кистей и пальцев рук.
- Уточнение, постановка и автоматизация согласных звуков и букв.
- Уточнение осознавать и различать фонемы, формирование артикуляционного уклада каждой фонемы, различие глухости - звонкости фонем.
- Расширение словарного запаса по лексическим темам.
- Развитие грамматического строя речи.
- Формирование связанной речи.

В коррекционной работе по итогам мониторинга отмечается положительная динамика.

Вывод: Проведенный анализ уровня речевого развития детей компенсирующих групп позволяет говорить о том, что работа по коррекции речи детей в 2022 учебном году результативна, проводилась системно.

Перспектива работы: Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с ОНР, а также продолжить работу над повышением уровня компетентности учителей – логопедов и педагогов ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ посредством курсовой подготовки, участия во всероссийских вебинарах, конференциях коррекционно - логопедической направленности, методических семинарах ДОУ.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

В 2022 учебном году в ДОУ оказывались дополнительные платные образовательные услуги:

№	Наименование кружка	руководитель
1	Кружок для занятий ритмикой и танцем «Карамелька»	Музыкальный руководитель Бондаренко О.И.
2	Кружок для занятий ритмикой и танцем «Улыбка»	Музыкальный руководитель Терещенко М.В.
3	Кружок по адаптации детей к переходу в школу «АБВГ Дейка»	Педагоги: Шуткина М.В., Иваненко Г.В., Гриценко Л.Н.
4	Кружок по раннему изучению иностранного языка «Веселый английский»	Педагог: Годко Т.В.
5	Кружок по изобразительному искусству с применением нестандартных техник рисования «Радуга красок»	Педагог: Гончарова З.И.

Бесплатные дополнительные кружки:

Кружок «ПервоРоботы» (Леготека с ИКТ)	Воспитатель Шматова В.А.
Спортивный кружок «Школа мяча»	Инструктор по физической культуре Ракитина А.А.

Вывод: Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение интереса родителей к предоставляемым услугам и большой охват воспитанников в 2022 году.

IV. Оценка организации воспитательно – образовательного процесса.

Оценка организации образовательной работы

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организованная образовательная деятельность ведется фронтально или по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует действующим Санитарным правилам и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 8 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Оценка организации воспитательной работы

В 2021 году на основе Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», учреждении была разработана и реализуется в настоящее время программа воспитания, которая является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Общей целью воспитания в ДОО является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Данная цель ориентирует педагогических работников ДОО не на обеспечение соответствия личности

воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Основные достижения воспитанников в 2022 году

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- участие в Краевом конкурсе «Вкусная картина» в рамках программы «Правильное питание», диплом за участие.
- участие в Краевом (заочном) конкурсе рисунков и поделок «Роботы будущего» в рамках IX регионального открытого фестиваля робототехники и биокибернетики «КИБЕРФЕСТ-2022» - 9 участников – 1 диплом III степени);
- участие воспитанников в смотре «Парад дошкольных войск», посвященном 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, среди дошкольных образовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края, 25 воспитанников;
- участие во Всероссийском творческий конкурс "Приветствую тебя, Весна!" - 10 воспитанников;
- участие воспитанников во Всероссийском творческом конкурсе "Великое слово - Победа!" - 13 участников, дипломы победителей 1, 2, 3 степени;
- участие в краевом конкурсе детских рисунков «Под сенью ели величавой» - 4 участника, дипломы за участие.
- участие во Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» - 2022г. - 9 участников - дипломы за участие;
- участие во Всероссийской акции «Рисуем Победу» в рамках проекта «Новая школа» партии «Единая Россия» на территории Российской Федерации - 16 воспитанников;
- участие во Общероссийском конкурсе детских тематических рисунков «Разноцветные капли-2022» (Росводресурсы) - 9 участников;

Инновационная деятельность

Приказом Института детства РАО № 24 от 09.09.2019г. «О включении дошкольных образовательных организаций в сетевую инновационную площадку» МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г. Светлограда присвоен статус краевой инновационной площадки по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной программы «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина.

Приказом № 9 от 01.07.2020г. АНО ДПО «Национальный институт качества образования» присвоен статус инновационной площадки по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение» (действительно до 30.06.2023г.).

Инновационная программа «Вдохновение» создана в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом результатов новейших отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований в области дошкольного детства. Главное достоинство программы состоит в том, что она поддерживает игру во всех ее видах, исследовательскую активность ребенка, совместную деятельность взрослого и ребенка.

Педагоги ДОУ, использующие в своей работе инновационную программу «Вдохновение», состоят в группе «Ставропольский край «Вдохновение», куратором которой являлась заведующая кафедрой дошкольного образования Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования Гриневич И.М. Педагоги делятся опытом своей работы в рамках реализации программы «Вдохновение» с коллегами на различных уровнях:

- отправлены методические материалы для сообщества «Дошкольник Ставрополя» в ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО (Н.А. Чеботаева, Т.Г. Куприкова).

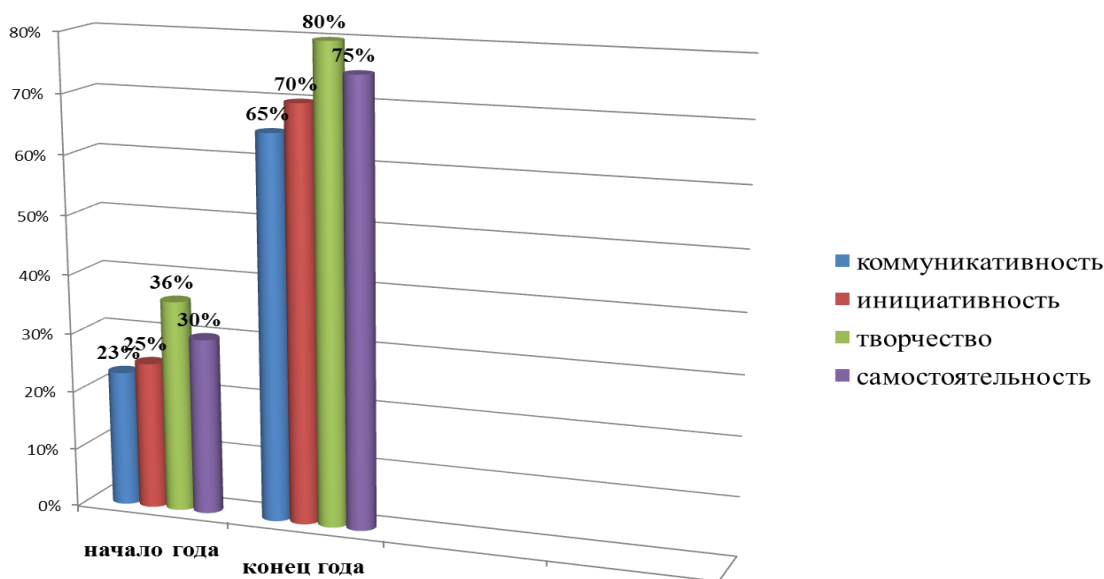
- участие в VI Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» на сайте [«ВикиСтавЦДО»](#): две статьи: «Обеспечение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» (авторы Е.П. Железная, Т.В. Годко), «Моделирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования на основе ООП «Вдохновение» (авторы Е.П. Железная, Н.А. Чеботаева, Т.Г. Куприкова). Данные статьи опубликованы в сборнике.

- воспитатель В.С. Варенникова выступила на районных педагогических чтениях «Образование XXI века: взгляд современного человека» с докладом на тему «Детский совет - эффективная технология поддержки детской инициативы и обогащения социального опыта дошкольников в рамках программы «Вдохновение».

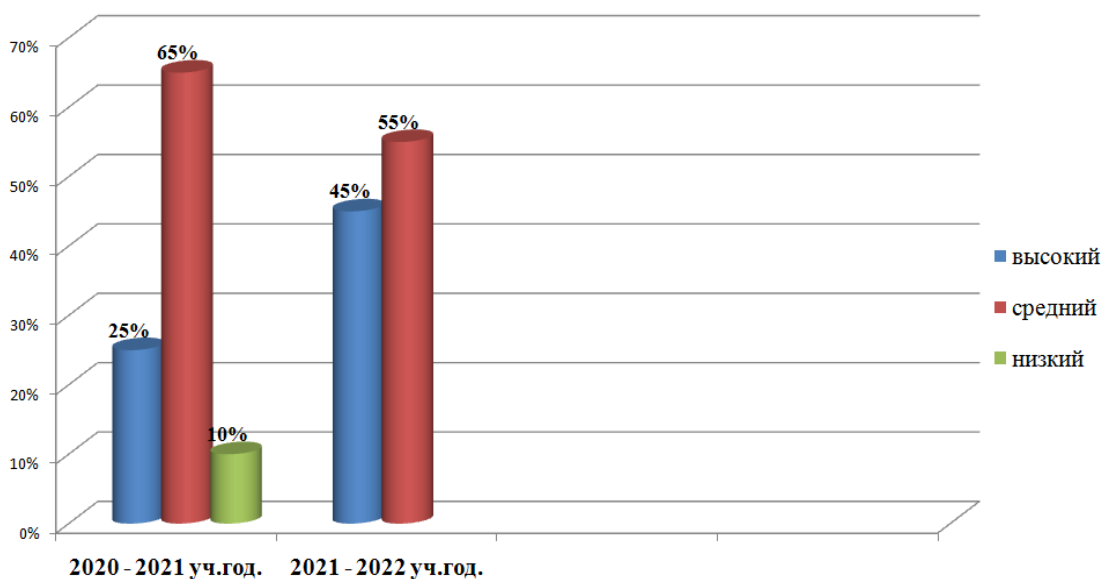
- воспитатель Чеботаева Н.А. выступила на районном методическом объединении для педагогов старшего дошкольного возраста «Использование современных технологий и создание педагогических условий для речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Она предоставила педагогам района современное занятие по речевому развитию в рамках программы «Вдохновение» с последующим анализом занятия.

Сравнительный анализ результатов деятельности детей позволил выявить положительную динамику в формировании таких качеств, как коммуникативность, инициативность, самостоятельность, творчество.

Сравнительный анализ результатов деятельности



Результативность освоения воспитанниками образовательной программы «Вдохновение»



Материалы о ходе работы в рамках инновационной деятельности размещаются на официальной страничке детского сада http://33dsalenka.ucoz.org/index/federalnaja_innovacionnaja_ploshhadka/0-113.

Вывод: Подходы дифференцированного обучения в рамках программы «Вдохновение» позволяют выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, обеспечивая работу в его зоне ближайшего развития, и при этом добиться высоких результатов всей группы. Созданные условия для детей в группе позволяют каждому ребенку:

- выразить свои эмоции;
- найти дело по интересам;
- проявить самостоятельность;
- совершенствовать собственные умения и навыки;
- приобрести навыки общения со сверстниками и взрослыми.

В перспективе ДОО планирует продолжить начатую работу по всем направлениям:

1. Продолжать повышать профессиональное мастерство педагогов по Программе «Вдохновение» через различные формы обучения и самообразования;
2. Актуализировать вопросы участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.
3. Пополнение РППС методическим, дидактическим и игровым материалом.

V. Оценка кадрового состава.

Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации ДОО, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамике образовательных услуг и конкурентной способности ДОО. Успешное решение основных задач МБДОУ возможно при наличии творческого коллектива единомышленников. В МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г. Светлоград в 2022 году работало 56 сотрудников, из них 24 педагогических работника. ДОО укомплектовано педагогами на 100%. В учреждении работают квалифицированные специалисты:

- Заведующий – 1
- Заместитель заведующего по ВМР– 1
- Воспитатели – 17
- Музыкальные руководители - 2
- Инструктор по физической культуре – 1
- Учителя - логопеды – 5

Качественный уровень педагогических кадров за 3 последних года определяется следующими данными:

Характеристика педагогического состава по образовательному цензу

Годы / Образование	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное образование
2019-2020	13 (54%)	1 (4%)	11 (46%)
2020-2021	10 (43%)	3 (13%)	13 (57%)
2021-2022	11 (46%)	3 (13%)	14 (56%)
динамика	+1 (4%) (Варенникова В.С.)	(Миронова К.Н., Моисеева А.Н., Бурлуцкая А.В.)	+1 (Демьянова Я.Д)

Характеристика педагогического состава по квалификационному уровню

Годы / категории	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории	Всего аттестовано в текущем году
2019-2020 уч.г.	11(45%)	1(4%)	5(20%)	7(31%)	3 (13%)
2020-2021 уч.г.	10 (44%)	1 (4%)	7 (29%)	5 (22%)	4 (17%)
2021-2022 уч.г.	11 (44%)	1 (4%)	8 (32%)	5 (20%)	4 (17%)
динамика	+1 (Павливская С.А.)	0%	+ 4% (Ракитина А.А.)	0	0

Вывод: Ежегодная специализация педагогов осуществляется в соответствии с заказом Учреждения по плану-графику СКИРО ПК и ПРО, аттестационной комиссией МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г.Светлоград.

Характеристика педагогического состава по стажу работы

Годы / Стаж	Стаж работы			
	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
2019-2020 уч.г.	1 (4%)	5 (21%)	5 (21%)	13 (54%)
2020-2021 уч.г.	5 (22%)	2 (9%)	5 (22%)	11 (47%)
2021-2022 уч.г.	6 (24%)	2 (8%)	7 (28%)	10 (40%)
Динамика	+ 1	0	+ 2	- 1

Коллектив ДОУ состоит из педагогов всех возрастных групп. Преобладающий стаж работы более 20 лет. В 2022 году на работу было принято 3 педагога.

Характеристика педагогического состава по прохождению курсов повышения квалификации

Годы	Количество педагогов, прошедших КПК
2019-2020 уч.г.	7 (29%)
2020-2021 уч.г.	9 (39%)
2021-2022 уч.г.	4 (17%)

Вывод: Таким образом, в ДОУ все педагоги охвачены КПК.

Анализ педагогических кадров по наличию наград, грамот Министерства образования Российской Федерации:

Годы	Почётный работник общего образования РФ	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»

			Федерации»
2019-2020 уч.г.	1 (4%)	1 (4%)	0
2020-2021 уч.г.	1 (4%)	2 (8%)	0
2021-2022 уч.г.	1 (4%)	2 (8%)	1 (4%)

Характеристика педагогических кадров по наличию дошкольного образования, прохождению профессиональной переподготовки

Года	Имели дошкольное образование ранее	Получают высшее дошкольное образование	Прошли переподготовку	Требуется переподготовка
2019-2020 уч.г.	9 (43%)	1 (5%)	-	-
2020-2021 уч.г.	100%	1 (5%)	-	-
2021-2022 уч.г.	100%	1 (4%)	-	-

Вывод: Результаты анализа количественных показателей, направлений и тематики дополнительных программ повышения квалификации, которые освоили педагоги ДООУ за три прошлых года, показывают стабильно высокую положительную динамику прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки. Помимо этого, педагоги учреждения являются активными участниками и слушателями дополнительных КПК, вебинаров, онлайн-семинаров и мастер-классов, повышая тем самым самообразование.

Перспектива работы: В 2024 году предусмотреть обучение педагогов ДООУ по тематическим дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, направленным на формирование и совершенствование ИКТ-компетенций и обучению работе с детьми с ОВЗ для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Участие и основные достижения педагогов в 2022 году.

- педагоги приняли участие в региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2022 году в номинации «Лучший воспитатель» (Плесняева Н.Н.) и «Педагогический дебют» (Миронова К.Н.), обе заняли 3 место.
- воспитатель О.Н. Курашенко выступила с докладом на тему «Развитие детской инициативы и самостоятельности у детей с особыми образовательными потребностями средствами Монтессори-педагогике» на районных педагогических чтениях «Комфортная развивающая предметно-пространственная среда - фактор развития детской инициативы», победитель.
- заместитель заведующего по ВМР Годко Т.В. выступила с докладом, воспитатели С.А. Павливская, Н.А. Чеботаева выступление из опыта работы, просмотр образовательной деятельности на районном методическом семинаре по распространению опыта на базе площадки для заместителей руководителей по ВМР и воспитателей дошкольных образовательных организаций на тему «Модернизация образования в ДООУ в соответствии с современными

требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

- воспитатели Чеботаева Н.А. и Курашенко О.Н., учителя-логопеды Семченко Н.В. и Бессмертная С.А.) приняли участие в краевом конкурсе на лучшую программу психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ от СКИРО ПК и ПРО, сертификаты за участие.

- заместитель заведующего по ВМР Годко Т.В. выступила на постоянно действующем семинаре для заместителей заведующих по ВМР «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» по теме: «Основы формирования функциональной грамотности дошкольников в современных условиях».

- инструктор по физической культуре Ракитина А.А. провела мастер-класс на ММО для инструкторов по физо на тему: «Работа инструктора по физической культуре с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

- учитель-логопед Павливская С.А. провела мастер-класс ММО для молодых педагогов «Инновационные формы и методы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

- учитель-логопед Бессмертная С.А., воспитатель Шматова В.А. приняли участие в I открытом окружном педагогическом фестивале «Наставник – дошкольник +» для педагогов - молодых специалистов и их наставников, диплом II место.

- учитель-логопед Павливская С.А. приняла участие в краевом конкурсе на лучшую программу воспитания для обучающихся с ОВЗ среди педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций Ставропольского края (СКИРО ПК и ПРО), сертификат участника.

- заместитель заведующего по ВМР Годко Т.В. приняла участие в краевом конкурсе «Лучший методист Ставропольского края» в 2022 году, номинация «Педагог-методист» СКИРО ПК и ПРО).

- воспитатель Курашенко О.Н., учитель-логопед Бессмертная С.А. приняли участие во Всероссийском конкурсе «Старт инноваций» Академии народной энциклопедии в рамках реализации Общероссийского инновационного проекта «Моя Россия», дипломы 2 степени.

Перспектива работы:

В новом учебном году планируется продолжить работу по повышению квалификации педагогов через оказание методической поддержки для размещения материалов в СМИ, в освоении технологий выхода на интернет – ресурсы с целью использования информационных образовательных ресурсов в воспитательно – образовательном процессе, создание собственных страничек на официальном сайте ДОУ и др. А так же мотивировать педагогов на повышение квалификационной категории. В перспективе - возможность задействования возможностей ИКТ для проведения

видеоконференций, видеочатов с коллективами педагогов других ДООУ для обмена опытом; создание электронного методического кабинета.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В ДООУ библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы ДООУ, адаптированной основной образовательной программы ДООУ детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации основной и адаптированной основной образовательных программ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет в достаточной степени оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение для деятельности педагогов ДООУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 6 персональных компьютеров (3 из них имеют выход в интернет), 11 ноутбуков, 2 МФУ, 1 DVD-плеер, 2 проектора мультимедиа, 4 интерактивных комплектов (интерактивная доска + проектор);
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДООУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности. Библиотечный фонд ежегодно пополняется методической литературой.

Программное обеспечение.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Основной образовательной программой и Адаптированной основной образовательной программой, разработанной самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Срок реализации основной образовательной программы – 5 лет. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Учебным планом, Годовым календарным графиком, Расписанием образовательной деятельности и Годовым планом работы.

В условиях вариативности наряду с примерной и адаптированной основными образовательными программами дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы с использованием современных здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и развивающих технологий, на данный момент используются парциальные программы:

- С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- С.Н. Николаева «Воспитание ЭКО культуры»;
- Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность». Программа основана на глубоком знании особенностей дошкольного возраста, широком использовании игровых методов и приемов, позволяет достичь максимальных успехов в формировании у детей изобразительных умений и навыков, развитии творческих способностей.
- П.П. Болдурчиди «Здоровье»;
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры». Программа содержит научно-обоснованную методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех - семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой ДОУ.
- Региональная СГУ «Планета детства»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой.
- Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет;
- Н. А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»;
- О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Целостность педагогической системы обуславливается наличием взаимосвязи всех образовательных программ, взаимовлияния всех видов деятельности, знаний специалистов о законах развития личности ребёнка и взаимодополняемости их деятельности в процессе воспитания и обучения детей. Общность образовательного пространства нашего учреждения достигается решением единых задач, единой цели – всесторонне развитой личности. Образовательное пространство ДОО в 2022 учебном году информатизация образовательного пространства осуществлялась по следующим направлениям:

1. Интеграция образовательной информационной среды ДОО в информационную среду;
2. Обновление материальной базы;
3. Развитие и поддержка сайта учреждения; В ДОО имеется сайт Учреждения, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц.

Педагогический коллектив нашего учреждения работает в поисковом режиме. Вот уже несколько лет мы используем в своей педагогической практике проблемно-ориентированный анализ, ведём мониторинг всех направлений развития детей.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Поводом для проведения независимой оценки качества (далее - НОК) оказания услуг образовательными организациями послужил Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики". В ДОО утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОО ДС № 33 «Аленка» г.Светлоград.

Сбор и обобщение информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере образования Петровского городского округа Ставропольского края осуществлено организацией-оператором по проведению независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями ООО ИЦ "НОВИ" (Общество с ограниченной ответственностью ИЦ "НОВИ").

Рекомендовано:

Обеспечить наличие информации на официальном сайте в соответствии с законодательством.

Обеспечить условия комфортности в организации:

- доступность питьевой воды (наличие работающего кулера);

Обеспечить оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности инвалидов:

- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;
- наличие сменных кресел-колясок;
- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации.

Обеспечить условия доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, включая:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- возможность представления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);
- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации).
- выделить стоянку для автотранспортных средств инвалидов.

Аналитический отчет о качестве условий осуществления образовательной деятельности ДООУ в соответствии с показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий образовательной деятельности размещен на официальном сайте детского сада http://33dsalenka.ucoz.org/index/nezavisimaja_ocenka_kachestva/0-60, издан и размещен приказ «Об исполнении плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в ДООУ, с определением ответственных лиц и конкретными сроками по исполнению мероприятий. Отчеты по устранению недостатков были размещены на официальном сайте ДООУ.

Открытость и доступность информации о деятельности детского сада обеспечивается официальным сайтом организации в сети Интернет. Сайт детского сада имеет современные технологические интерфейсные решения, структуру, отражает основные положения деятельности ДООУ, не противоречит действующему законодательству и этическим нормам.

В целях повышения качества образования родители (законные представители) воспитанников ДООУ оставляют свой отзыв, мнение о качестве условий осуществления образовательной деятельности организацией, заполняя соответствующую форму по адресу электронной почты poako@edu.gov.ru. Также они могут ознакомиться с отчетами о деятельности ДООУ и оставить свой отзыв на сайте <https://bus.gov.ru>.

По результатам ежегодного мониторинга уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования детский сад имеет стабильную и позитивную динамику роста, степень удовлетворенности составляет – 97,2%. Опрошенных родителей (законных представителей) - 194 человека (84%).

VIII. Оценка материально-технической базы.

ДОУ финансируется за счет средств бюджета и за счет внебюджетных средств. Направление использования бюджетных средств: целевое, на нужды ДОУ.

Материально-техническая база, обеспечивающая функционирование учреждения в нормальном режиме, предусматривает:

- оборудование для обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- кухонное, прачечное и медицинское оборудование;
- энергосберегающее оборудование, приборы учета энерго-, тепло-, водных ресурсов;
- охрану здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: системы видеонаблюдения, кнопки экстренного вызова сотрудников МВД, наличие пожарных извещателей, ежегодная проверка на безопасность оборудования групповых ячеек и игровых участков;
- внедрение инноваций в деятельность ДОУ.

Состояние и использование материально – технической базы.

Здание ДОУ, общей площадью 3587 м² – это современное типовое двухэтажное здание, проектная мощность которого 234 ребенка, с централизованной системой водоснабжения, отопления, канализации. Территория детского сада благоустроена, имеется богатая коллекция хвойных и лиственных деревьев, различных кустарников, цветочные клумбы.

В детском саду есть музыкальный зал, площадью 100,0 м², оснащенный зеркальной стеной для хореографии, интерактивной доской, музыкальным центром, 1 ноутбуком, синтезатором, электропиано, 2 микрофонами, системой «климат - контроль», современными детскими музыкальными инструментами, оснащен экраном с электроприводом, другим современным оборудованием и пособиями; имеется множество красочных костюмов для театрализованной деятельности и хореографии.

Спортивный зал, площадью 47,7 м², где в холодное время года проходят физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные секции и мероприятия, имеется магнитофон, баскетбольные стойки и спортивный инвентарь для организации физкультурных занятий.

Спортивная площадка простейшего типа с естественным грунтовым покрытием площадью 555 м² находится в непосредственной близости от игровых участков старших групп. Это позволяет использовать ее не только для проведения занятий, подвижных и спортивных игр, но и для самостоятельной двигательной деятельности воспитанников. Спортивная площадка оснащена стационарными баскетбольными кольцами, футбольным полем, волейбольной сеткой.

В детском саду имеется 9 ноутбуков для кружковой работы с воспитанниками, 14 планшетов, 25 перероботов, компьютер, принтер.

Кабинет психолога, площадью 14,2 м², оборудован игровым набором «Пертра», столом для пескотерапии, музыкальным центром, учебно-методическими пособиями, компьютером, набором дисков для релаксации.

В ДОУ есть Сенсорная комната, где имеется интерактивная сенсорная панель «Солнышко», большое светозвуковое панно «Бесконечность», зеркальный шар, прибор для создания световых эффектов, звездная сеть, модель «Звездный дождь», ковер «Звездное небо», проектор «Русская пирамида», волшебная нить, светильник, светильник – Фонтан, Пламя, лампа «Вулкан», светильник «Релакс», стол для рисования песком, интерактивная панель «Цветные фигуры», панель «Вращающееся колесо», сухой бассейн, мячи, мягкая зона с пенополистирольными гранулами, сухой душ, складное кресло «Трансформер», зеркальное панно, сенсорная дорожка, панно «Кривое зеркало», панно «Светящиеся нити», ионизатор воздуха, увлажнитель воздуха, фонтан водный, установка для ароматерапии, мат напольный, мат настенный, музыкальный центр.

За счет полифункционального использования помещений и пространств, в переходах и коридорах учреждения спланированы и расположены:

- уголок по безопасности жизни и деятельности детей;
- музей «Русская горница», где представлены предметы старинного русского быта;
- импровизированный "Зимний сад" с различными комнатными растениями;
- картинная галерея;
- экологическая гостиная;
- постоянно действующие выставки детского творчества;
- разнообразные красочные панно, выполненные в стиле «лепка из теста», аппликации по ткани, украшенные бусами, бисером, блестками и другими интересными для детей мелкими деталями, которые вызывают у них интерес, развивают чувство прекрасного.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ построена в соответствии с санитарными правилами и ФГОС, направлена на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности и частично приспособлена для использования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

- содержательно - насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

В ней учтены все направления развития детей дошкольного возраста, как по содержанию, так и по художественному решению. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно – пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать программы и педтехнологии, по которым работают педагоги. В группах созданы зоны для разных видов детской деятельности:

- Микроцентр «Физкультурный уголок»;
- Микроцентр «Игровая зона»;
- Микроцентр «Уголок природы»;
- Уголок уединения;
- Микроцентр «Книжный уголок»;
- Микроцентр «Творческая мастерская»;
- Микроцентр «Театрализованный уголок»;
- Уголок конструирования;
- Уголок экспериментирования;
- Микроцентр «Уголок развивающих игр»;
- Развитие представлений о человеке и окружающем мире;
- Уголок по сенсорному развитию;
- Патриотический уголок;
- Микроцентр «Музыкальный уголок»;
- Микроцентр «Уголок безопасности»

с учетом социально – психологических особенностей ребенка, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях. Созданы условия для социально – личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей. В каждой возрастной группе создан свой интерьер, позволяющий эффективно реализовать программные задачи, по которым работают педагоги; разнообразные традиционные и нетрадиционные пособия, дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический и демонстрационный материал для занятий. Размещение игрушек, оборудования осуществляется с учетом познавательных интересов детей, зоной актуального развития самого «слабого» и зоной ближайшего развития самого «сильного» ребенка в группе. Дети имеют свободный доступ ко всему оборудованию и при желании могут организовать как в совместной, так и в индивидуальной деятельности. В каждой группе имеется магнитофон.

Игровые участки на территории ДОУ оборудованы педагогами и родителями воспитанников. Для развития игровой деятельности детей: на участках имеются павильоны, домики-беседки, горки - скаты, песочницы с крышками, дорожки – змейки, скамейки и столы, цветники и клумбы, огороды с грядками.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Соблюдение в ДОО мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

В целях обеспечения охраны жизни детей, усиления инженерно-технической защищенности, а так же недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий в МБДОУ имеется противопожарная сигнализация, кнопка тревоги на пульте вневедомственной охраны и 9 камер видеонаблюдения, вся территория детского сада освещается в темное время суток. Соблюдается режим медосмотров сотрудников, санитарные нормы, техники безопасности жизнедеятельности детей в ДОО.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, защите от проявлений терроризма и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

В ДОО имеется документация по пожарной безопасности и антитеррористической деятельности:

- Положение о пропускном режиме МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г.Светлоград
- график дежурства сторожей;
- журнал приема и сдачи дежурства;
- журнал регистрации посетителей;
- паспорт безопасности ДОО;
- журнал учета лиц, прошедших противопожарный инструктаж;
- план мероприятий по пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям на 2020-2021 год;
- планы эвакуации.
- журнал выдачи пропусков сотрудникам и родителям ДОО.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям: Органами Государственного пожарного надзора в 2021 году проводилась проверка состояния пожарной безопасности.

ДОО оборудовано системой пожарной сигнализации - установлена РСПИ ОС «Стрелец – Мониторинг»: извещатель пожарный дымовой, оповещатель охранно – пожарный звуковой, оповещатель охранно – пожарный речевой. Здание ДОО оборудовано системами противодымной защиты. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре.

Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает

беспрепятственную эвакуацию воспитанников и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны, расположены в свободном доступе в коридорах ДООУ. Регулярно проводятся инструктажи и занятия по пожарной безопасности.

Соблюдается режим медосмотров сотрудников, нормы СанПиН, техники безопасности жизнедеятельности детей в ДООУ

Вывод: материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников ДООУ.

Медицинский блок состоит из:

- Медицинский кабинет – 19,6 кв.м
- Физиокабинет – 16,7 кв.м.
- Изолятор – 5,8 кв.

Все помещения всецело соответствуют санитарным требованиям.

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «20» августа 2019г. №ЛО-26-01-005094, регистрационный номер МФН № 002093. Заключен договор с ГБУЗ СК «Петровская районная больница» о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников ДООУ.

Медицинский блок состоит из кабинета медсестры, 1 изолятора, прививочного кабинета, процедурного кабинета, имеется санузел. В медицинском блоке имеется:

- Камера для хранения стерильных инструментов;
- Облучатель бактерицидный;
- Лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования;
- Ростомер детский для антропологических замеров людей;
- Весы медицинские электронные напольные для взвешивания людей весом до 150 кг;
- Тонометр для измерения артериального давления и пульса;
- Таблица для определения остроты зрения Сивцевой-Орловой;
- Шины Крамера для верхних и нижних конечностей;
- Стетофонендоскоп для прослушивания шумов внутренних органов человека и другое медицинское оборудование, мебель.

В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

- проведение профилактических осмотров;
- мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
- осуществление систематического медицинского контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;

- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;
- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

Сохранение и укрепление здоровья и меры по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Большое внимание в МБДОУ уделяется сохранению и укреплению здоровья наших воспитанников. Одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. В группах созданы условия для охраны жизни и здоровья детей, соответствующие требованиям действующих санитарно – гигиенических правил:

- мебель закреплена, подобрана по росту детей и промаркирована;
- сотрудники постоянно следят за состоянием окон, фрамуг, полов;
- в групповых комнатах хорошая освещенность, свет на столы падает с правой стороны;
- в группах игровой материал находится в хорошем состоянии и доступен для детей;
- постоянно проводилась влажная уборка и проветривание помещений;
- строго соблюдался режим дня;
- во время сборов и возвращения с прогулки соблюдался порядок одевания и раздевания детей;
- выносной материал соответствовал сезону года.

Во всех возрастных группах имеются спортивные уголки, в которых находятся атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: мячи, канаты, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, проведения гимнастики после сна. Оборудование в групповых комнатах размещено так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр. В каждой группе имеется уголок здоровья, оборудованный соответственно возрасту детей и индивидуальным особенностям здоровья, включающий в себя как

спортивный инвентарь, так и наглядный материал о пропаганде физкультуры и спорта.

Физическое воспитание в ДООУ осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и повседневной жизни детей. Физкультурные занятия в течение года проводились как в зале, так и на открытом воздухе, динамично с нормированной физической нагрузкой.

Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, мячи-массажеры, маты, обручи и мячи разных размеров, кегли, скакалки и другое оборудования. Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе, используется: бадминтон, волейбольная сетка, волейбольные мячи, скакалки. Во всех группах детского сада достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования из экологически чистого материала.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности.

Систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные и водные процедуры, хождение босиком на физкультурных занятиях);
- ритмическая гимнастика;
- медико - педагогический контроль;
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки на занятиях.

Большая роль в организации работы по физкультурно-оздоровительному направлению отводится медицинской службе ДООУ, как в консультативной помощи педагогам и родителям, так и в плане контроля выполнения санитарных норм и профилактики заболеваемости, разработанный план оздоровительных мероприятий в течение учебного года был реализован.

Работа по медико - психолого – педагогическому сопровождению личности ребенка позволяла осуществлять личностно-ориентированный подход в оздоровлении, обучении и воспитании детей.

Исходя из выше изложенного, можно сказать, что физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников в ДООУ осуществляется планомерно и системно, что подтверждается данными мониторинговых исследований; отлажена система охраны здоровья воспитанников ДООУ.

Распределение детей по группам здоровья:

	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год	2021-22 уч.год
Всего детей в ДОУ	321	371	224
I группа здоровья	66 (24%)	84 (35%)	64 (29%)
II группа здоровья	139 (67%)	145 (61%)	150 (67%)
III группа здоровья	21 (8%)	6 (3%)	6 (3%)
IV группа здоровья	1 (0,5%)	0	4 (2%)
V группа здоровья	2 (0,5%)	3 (1%)	

Анализ заболеваемости детей Результаты мониторинга заболеваемости:

Критерии оценки состояния здоровья	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Общая заболеваемость (случаи)	321	371	590	634
Пропуск на 1 ребёнка по болезни	14,08	16,74	21,14	23,38
Число дней, пропущенных по болезни	3238	2595	4375	4583

На диспансерном учете состоят:

	2019-2020 уч.г.	2020-21 уч.год	2021-22 уч.год	2022-2023 уч.год
Всего детей в ДОУ	249 детей	238 детей	239 детей	224 ребенка
ЧБД	5 чел.	11 чел.	15 чел.	7 чел.
ЖКТ	нет	0 чел.	0 чел.	0 чел.
ССС	1 чел.	12 чел.	6 чел.	3 чел.
Бронхиальная астма	1 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
Нефролог	0 чел.	0 чел.	1 чел.	0 чел.
Хирург	5 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
Невролог	14 чел.	25 чел.	8 чел.	8 чел.
ЛОР	7 чел.	4 чел.	3 чел.	2 чел.
Окулист	2 чел.	6 чел.	3 чел.	4 чел.
Опорно-двигательный аппарат	8 чел.	8 чел.	6 чел.	6 чел.
Туб. выражи	5 чел.	7 чел.	7 чел.	3 чел.
ИТОГО	40 человек	54 человека	49 человек	33 человека

Детей - инвалидов – 5.

В 2022 году плановые профилактические прививки выполнены на 100%.

Вывод: Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют вторую группу здоровья.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей показал, что самое большое количество случаев заболеваемости детей связано с острыми респираторными заболеваниями. В ДОУ систематически проводятся профилактические мероприятия, закаливающие процедуры.

Перспектива работы: Необходимо продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей в тесном сотрудничестве всеми специалистами ДООУ, внедрять в практику наиболее эффективные формы оздоровления, профилактики ОРЗ и ОРВИ, приобщению дошкольников к ценностям ЗОЖ, создавать условия для стабилизации психоэмоциональной сферы ребенка.

Оценка качества организации питания в ДООУ.

Организации питания детей ДООУ возлагается на администрацию ДООУ.

Роль питания в детском возрасте очень велика. Детский организм отличается от взрослого бурным ростом и развитием, формированием и становлением структуры многих органов и систем, совершенствованием их функций, развитием и усложнением высшей нервной деятельности. Все это требует поступления в организм достаточного количества белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов.

Основное питание детей приходится на дошкольные учреждения, так как дети большую часть дня находятся в детском саду, поэтому питание должно быть сбалансированным. В связи с этим для дошкольных учреждений Институтом питания РАМН разработаны среднесуточные наборы продуктов с учетом возраста детей и длительности их пребывания. На основании указанных наборов продуктов составлены десятидневные меню для питания детей, посещающих МБДОУ. Заключен договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) имеется, договор с ООО «Дезинфектор плюс».

Технологом разработано 10 – дневное меню для того, чтобы разнообразить рацион блюд для детей. В 2022 году было организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых организацией. Пищеблок ДООУ в достаточном количестве обеспечен технологическим оборудованием, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям. Питьевой режим обучающихся организован: кипяченая вода.

Стоимость питания детей

Стоимость детодня			Бюджет			Родительская плата		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
86,11	89,63	103,95	52,43	50,24	66,33	33,68	39,39	37,62

Анализ питания детей ДОУ

Молоко % от нормы			Творог % от нормы			Масло % от нормы			Мясо % от нормы			Рыба % от нормы			Овощи % от нормы			Фрукты % от нормы			Итого % от нормы		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
73,34	79,0	80,5	63,49	70,0	71,5	83,1	80,0	81,32	160	129	128	105,6	70,0	82,52	57,08	60,3	63,0	142,6	102,4	109,0	97,89	86,2	87

Анализ показателей деятельности МБДОУДС № 33 «Аленка» г.Светлоград, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	224 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	224
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	162
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	90 (40%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17 (8%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 (3%)

1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23,38
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 (44%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 (44%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 (56%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 (56%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 (80%)
1.8.1	Высшая	11 (44%)
1.8.2	Первая	1 (4%)
1.8.3.	СЗД	8 (32%)
1.8.3.	Нет категории	5 (20%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек,%
1.9.1	До 5 лет	6 (24%)
1.9.2	От 5 до 10 лет	2 (8%)
1.9.3	От 10 до 20 лет	7 (28%)
1.9.4	Свыше 20 лет	10 (40%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 (28%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 (8%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	28 (100%)

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 (96%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25/224
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	5
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,8 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	206,6 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующих санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.