

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №33 «Аленка» г. Светлоград

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой коррекционной работы является диагностика. И от того насколько точно, объективно, широко и качественно она проведена во многом зависит результат коррекционной деятельности.

До 2000 года методических рекомендаций для проведения диагностического обследования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) не было опубликовано.

Публикуемые в печати материалы касались вопросов психолого-педагогической и логопедической диагностики и обследования детей дошкольного и школьного возраста. Но они не всегда были адаптированы для детей с ЗПР, были разрознены.

В связи с этим возникла необходимость не только изучить, проанализировать имеющуюся специальную литературу. Но и составить единый диагностический пакет, который бы отражал в себе результаты всестороннего обследования ребенка-дошкольника с ЗПР, и позволял выявить уровень его развития не только в период поступления в группу компенсирующей направленности (*стартовая диагностика*), но кроме того отражал динамику развития ребенка в дальнейшем.

Результатом этой работы стала индивидуальная диагностическая карта развития ребенка, которая и явилась попыткой создания такого диагностического пакета материалов для комплексного обследования ребенка-дошкольника с ЗПР.

Индивидуальная карта развития ребенка позволяет:

1. определив проблемные стороны в развитии дошкольника, разработать индивидуальный маршрут сопровождения ребенка в дошкольной организации (ДОУ);
2. организовать дифференцированную и целенаправленную коррекционно-развивающую работу с каждым конкретным ребенком по его выравниванию, объединив усилия всех специалистов ДОУ;
3. наладить более успешное педагогическое сотрудничество с родителями воспитанников;
4. создать индивидуальную коррекционную программу развития ребенка для адаптации к школьному обучению.

Карта развития ребенка состоит из 7 блоков:

- 1 БЛОК – анамнестические данные;
  - 2 БЛОК – запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений;
  - 3 БЛОК – характеристика познавательной деятельности:
    - особенности развития восприятия;
    - особенности развития памяти;
    - особенности развития мышления;
    - внимание (*по результатам наблюдений за ребенком в процессе диагностического обследования*);
  - 4 БЛОК – речевое развитие:
    - звуковая сторона речи;
    - слоговая структура слова;
    - фонематический слух;
    - грамматический строй речи;
- Комплексный тестовый метод речевой диагностики (*авт. Ф.Г. Даскалова*) – *промежуточная диагностика, или контрольные срезы*
- 5 БЛОК – развитие элементарных математических представлений:
    - раздел «Количество и счет»;
  - 6 БЛОК – моторика:
    - артикуляционная моторика;
    - произвольная мимическая моторика;
    - тонкая моторика пальцев рук;
    - общая произвольная моторика.
  - 7 БЛОК – лист динамики развития

Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации (отслеживание коррекционной работы с ребенком).

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

Дата поступления в коррекционную группу \_\_\_\_\_

Решение ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК; диагноз \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ принят на срок \_\_\_\_\_

**Сведения о родителях;** возраст при рождении ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Педанамнез;** условия семейного воспитания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Анамнез** (тревожные симптомы) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Речевой анамнез \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Соматическое состояние** ребенка \_\_\_\_\_

Состояние слуха и зрения \_\_\_\_\_

Неврологический статус \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Психическое состояние \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации ПМПК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Данные психолого-педагогического обследования**

Внешний вид ребенка \_\_\_\_\_

Ориентировка в новых условиях (самостоятелен; требуется незначительная помощь; необходима обучающая помощь) \_\_\_\_\_

Контактность (достаточно; с активизацией взрослого; недостаточная) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Работоспособность \_\_\_\_\_  
Обучаемость \_\_\_\_\_

### Запас представлений об окружающем и точность этих представлений

Запас представлений об окружающем	1/2 год обучения	
	начало года	конец года
Как тебя зовут? _____ _____		
Сколько тебе лет? _____ Где ты живешь? (город, адрес) _____ _____		
С кем ты живешь? (сколько человек в твоей семье) _____ _____		
Как зовут твою маму; твоего папу? (имя, отчество) _____ _____		
Какие у тебя есть игрушки? _____ _____		
Где и кем работает твоя мама? _____ _____		
Где и кем работает твой папа? _____ _____		
Что делает на работе врач? _____ _____		
Парикмахер? _____ _____		
Продавец? _____ _____		
Кто учит детей? _____ _____		
Какое сейчас время года? _____ Как ты догадался? _____ _____		
Покажи и назови каждое время года на этих картинках _____ _____		
Когда можно кататься на санках: зимой или летом? _____ Почему? _____ Какое время года наступит после лета? (блет) _____ _____		
Чем отличается осень от лета? (6 лет) _____ _____		
Чем они похожи?(6 лет) _____ _____		
1. Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе. (1балл) 2. Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого. (2 балла) 3. Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе. (3 балла) 4. Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы. (4 балла)		

Вывод: _____ _____		
-----------------------	--	--

### Характеристика познавательной деятельности

<b>ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: цвет, форма, величина</b>	1/2 год обучения	
	начало года	конец года
<p><b>ЦВЕТ «Цветные квадратики»</b> <i>Материал:</i> квадраты 10 x10 см</p> <p>синий, зеленый, красный, желтый, 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____  белый, черный, серый, коричневый, 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____  фиолетовый, оранжевый, 1 _____ 2 _____  голубой, розовый 1 _____ 2 _____</p> <p>Какого цвета этот квадрат? _____  Покажи квадрат (цвет) _____  Покажи такой же квадрат _____  Найди игрушку такого же цвета _____</p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок не может сличить цвета даже после обучения (1 балл)</li> <li>2. Сличает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения (2 балла)</li> <li>3. Сличает и выделяет основные цвета по слову (3 балла)</li> <li>4. Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета (4 балла)</li> </ol>		
<p>Вывод: _____ _____</p>		
<p><b>ФОРМА «Почтовый ящик», «Доски Сегена»</b></p> <p><i>Материал:</i> геометрические фигуры круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат (изображение на листе бумаги или силуэты из картона одного цвета)</p> <p>Какая это фигура, как называется? _____  Покажи (фигура) _____  Вкладыши (ящик, доски) _____</p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется. (1 балл)</li> <li>2. Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет их; для достижения цели использует силу (вкладыши), действует путем «проб и ошибок», но обучается и добивается положительного результата. Использует словесно-направляющую помощь. (2 балла)</li> <li>3. Называет и выделяет фигуры; действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный. (3 балла)</li> <li>4. Самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный. (4 балла)</li> </ol>		
<p>Вывод: _____ _____</p>		
<p><b>ВЕЛИЧИНА «Пирамидка»</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не справляется с заданием даже после обучения (1 балл)</li> <li>2. Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью. Собрать повторно отказывается. (2 балла)</li> <li>3. Складывает пирамидку с учетом величины методом проб и примеривания колец. Высказывает желание собрать пирамидку повторно. (3 балла)</li> <li>4. Самостоятельно и безошибочно складывает пирамидку. Действует путем зрительного соотнесения колец по величине (4 балла)</li> </ol>		
<p>Вывод: _____</p>		

_____		
_____		

### Характеристика познавательной деятельности

<b>ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: целостное восприятие</b>	1/2 год обучения	
	начало года	конец года
<p><b>ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ</b>  <b>изображения предметов</b>            Кого нарисует художник? _____            Узнавание СИЛУЭТНЫХ изображений (пунктирная линия) _____            _____            _____            Что зачеркнул малыш? _____            Узнавание перечеркнутых изображений _____            _____            _____            Загадки художника: что художник нарисовал? _____            Узнавание НАЛОЖЕННЫХ изображений (фигуры Поппельрейтора) _____            _____            _____            Отгадай, что это? _____            Узнавание НЕДОРИСОВАННЫХ изображений _____            _____            _____            Что забыл нарисовать художник? кастрюля _____            самолет _____ дом _____  <b>ВЫДЕЛЕНИЕ</b> в предмете существенных <b>ДЕТАЛЕЙ</b> _____            _____</p>		
<p>1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл).            2. Выполняет лишь отдельные задания; с помощью взрослого (2 балла).            3. Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющей, обучающей) (3 балла).            4. Ребенок узнает и правильно называет изображения предметов, выделяет в предмете существенные детали (4 балла).</p>		
<p>Вывод: _____            _____            _____</p>		
<p><b>ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ</b>  <b>«Разрезные картинки»</b>  <i>Инструкция ребенку:</i> Сложи из кусочков точно такую же картинку.            Складывание картинок, разрезанных пополам (с 3-3,5 лет) _____            Складывание картинок, разрезанных на 3 равные части (вертикаль) (с 4-4,5 лет)            _____            на 4 равные части (прямые разрезы под углом 90 градусов) (с 4-4,5 лет)            _____            Складывание картинок, разрезанных на 3-5 неравных частей (горизонтально и вертикально) (с 5-5,5 лет) _____            на 4 равные диагональные части (с 5-5,5 лет) _____            Складывание картинок, разрезанных на 5 и более неравных частей различной конфигурации (с 5,5-6,5 лет) _____</p>		
<p>1. Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут (1 балл).            2. Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого (2 балла).            3. Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб (3 балла)            4. Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения (4 бал.)</p>		
<p>Вывод: _____</p>		

_____		
_____		

### Характеристика познавательной деятельности

<b>ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: пространственные отношения, время</b>	1/2 год обучения	
	начало года	конец года
<p><b>ПРОСТРАНСТВО</b></p> <p>Покажи правую и левую руку; правую и левую ногу (4-7 лет) _____</p> <p>Покажи правый и левый глаз; правое и левое ухо (5-7 лет) _____</p> <p>Покажи правой рукой левый глаз; левой рукой правое ухо (6-7 лет) _____</p> <p><u>РАЗЛИЧАЕТ</u> правую и левую стороны НА СВОЕМ ТЕЛЕ _____</p> <p>Покажи правую ногу у куклы _____</p> <p>В какой руке девочка держит букет? портфель? _____</p> <p>Какую руку поднял рабочий? _____</p> <p><u>РАЗЛИЧАЕТ</u> правую и левую стороны на теле ДРУГОГО человека _____</p> <p><i>Инструкция:</i> Ребенку предложить встать в центре комнаты.</p> <p>Покажи (с 5 лет) и назови (с 6 лет) что находится справа _____</p> <p>слева _____ вверху _____ внизу _____</p> <p>впереди _____ сзади _____ ближе _____</p> <p>дальше _____ от тебя.</p> <p><u>Способен ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ</u> в пространстве (ОТ СЕБЯ) _____</p> <p>Покажи картинку, которые находятся вверху _____</p> <p>внизу _____ в середине _____</p> <p>Посмотри на картинку и расскажи, что нарисовано в середине _____</p> <p>вверху _____ внизу _____</p> <p>в правом верхнем углу _____ в левом нижнем углу _____</p> <p>в правом нижнем углу _____</p> <p>Способен ориентироваться НА ЛИСТЕ БУМАГИ, по картинкам _____</p>		
<p>1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл).</p> <p>2. Выполняет лишь часть отдельных заданий, используя помощь взрослого (2 балла).</p> <p>3. Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющая, обучающая); перенос на другого не осуществляет (3 балла).</p> <p>4. Ребенок ориентируется на листе бумаги; различает правую и левую руку; ориентируется в пространстве от себя; осуществляет перенос на другого (4 балла)</p>		
<p>Вывод: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p><b>ВРЕМЯ</b></p> <p>Времена года (см. раздел «Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений») _____</p> <p>Сколько месяцев в году; перечисли _____</p> <p>Сколько дней в неделе; перечисли _____</p> <p>Назови время суток _____</p> <p>покажи на картинке (утро, день, вечер, ночь) _____</p> <p>Вчера, сегодня, завтра _____</p>		
<p>1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл).</p> <p>2. Выполняет лишь отдельные задания с помощью взрослого (2 балла).</p> <p>3. Выполняет все задания со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла)</p> <p>4. У ребенка сформированы представления о частях суток, днях недели, временах года и их последовательности (4 балла).</p>		
<p>Вывод: _____</p>		

_____		
_____		

**Характеристика познавательной деятельности**

<b>ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ</b>	1/2 год обучения																																																																																																																																																	
	начало года	конец года																																																																																																																																																
<p><b>ПАМЯТЬ</b>  <i>Инструкция ребенку:</i> Расскажи стихотворение, какое помнишь</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>																																																																																																																																																		
<p>1. Ребенок не справляется с заданием (1 балл).            2. Вспоминает лишь отдельные строки стихотворения (2 балла).            3. Рассказывает стихотворение с некоторыми неточностями (3 балла).            4. Ребенок правильно рассказывает стихотворение, использует средства выразительности (темп, интонация и др.) (4 балла).</p>																																																																																																																																																		
<p>Вывод: _____</p> <p>_____</p>																																																																																																																																																		
<p><b>Слуховая память</b>  <i>Инструкция ребенку:</i> Запомни слова, которые я тебе скажу.            Запомнить и воспроизвести-повторить 10 слов (с 5 лет) в любом порядке;            6 слов (с 4 лет); 4 слова (с 3 лет); повтор 1-5 раз.            Начало года:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>год</th> <th>слон</th> <th>мяч</th> <th>мыло</th> <th>соль</th> <th>дом</th> <th>рука</th> <th>пол</th> <th>весна</th> <th>сын</th> <th>привнесения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Конец года</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>год</th> <th>слон</th> <th>мяч</th> <th>мыло</th> <th>соль</th> <th>дом</th> <th>рука</th> <th>пол</th> <th>весна</th> <th>сын</th> <th>привнесения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		год	слон	мяч	мыло	соль	дом	рука	пол	весна	сын	привнесения	1												2												3												4												5													год	слон	мяч	мыло	соль	дом	рука	пол	весна	сын	привнесения	1												2												3												4												5													
	год	слон	мяч	мыло	соль	дом	рука	пол	весна	сын	привнесения																																																																																																																																							
1																																																																																																																																																		
2																																																																																																																																																		
3																																																																																																																																																		
4																																																																																																																																																		
5																																																																																																																																																		
	год	слон	мяч	мыло	соль	дом	рука	пол	весна	сын	привнесения																																																																																																																																							
1																																																																																																																																																		
2																																																																																																																																																		
3																																																																																																																																																		
4																																																																																																																																																		
5																																																																																																																																																		
<p>1. Ребенок не справляется с заданием (1 балл).            2. Вспоминает лишь отдельные слова, есть привнесения, до возрастной нормы не доходит (2 балла).            3. Выполняет задание с некоторыми неточностями, есть привнесения, возрастную норму выполняет (3 балла).            4. Ребенок безошибочно выполняет задание (4 балла).</p>																																																																																																																																																		
<p>Вывод: _____</p> <p>_____</p>																																																																																																																																																		
<p><b>Зрительная память</b>  <i>Инструкция ребенку:</i> Посмотри картинки, назови, (запомни их порядок), закрой глаза (2-3 сек) – порядок картинок в это время меняется или убирается одна из картинок. (5 лет – 3-5 шт.; 6 лет до 7 шт.)</p> <p>Что изменилось? 1 _____ 2 _____ 3 _____; 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____            Чего не стало? 1 _____ 2 _____ 3 _____; 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____</p>																																																																																																																																																		
<p>1. Ребенок с заданием не справляется (1 балл).            2. Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции (2 балла).            3. Выполняет задание с некоторыми неточностями (3 балла).            4. Ребенок безошибочно выполняет задание (4 балла).</p>																																																																																																																																																		



Вывод: _____ _____		
-----------------------	--	--

### Характеристика познавательной деятельности

<b>ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ</b>	1/2 год обучения	
	начало года	конец года
<p><b>ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ «4-й лишний»</b></p> <p><i>Инструкция ребенку:</i> Посмотри на картинки. Три картинки чем-то похожи, их можно назвать одним словом, а одна лишняя. Какая? _____</p> <p>1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____</p>		
<p>1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи (1 балл).</p> <p>2. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого (2 балла).</p> <p>3. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла).</p> <p>4. Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий. Исключает по существенным признакам. Дает обобщающие понятия (4 балла).</p>		
<p>Вывод: _____ _____</p>		
<p><b>УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ</b></p> <p><b>Серия картин «Нашли ежа» (Каше).</b></p> <p><i>Инструкция ребенку:</i> Разложи картинки по порядку: что было сначала, что потом и чем все закончилось. Составь рассказ.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p>1. Ребенок не справляется с задачей даже после обучающей помощи (1 балл).</p> <p>2. Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, допуская при этом некоторые ошибки (2 балла).</p> <p>3. Выполняет задание со словесно-логической, направляющей помощью взрослого (3 балла).</p> <p>4. Ребенок самостоятельно и правильно установил последовательность событий. Составил логичный рассказ (4 балла).</p> <p><i>Отметить правильность установления последовательности картинок, умение их объяснять (причинно-следственная связь)</i></p>		
<p>Вывод: _____ _____</p>		
<p><b>ПОНИМАНИЕ СКРЫТОГО СМЫСЛА РАССКАЗА</b></p> <p><i>Инструкция ребенку:</i> Послушай рассказ, ответь на вопрос.</p> <p>«Папа принес Тане матрешку и сказал: «Вот тебе три игрушки».</p> <p>Почему папа так сказал Тане? _____</p> <p>_____</p> <p>«Маленький Саша проснулся утром невеселый. Мама дала ему лекарство, взяла зонт и ушла».</p> <p>Почему Саша проснулся утром невеселый? _____</p> <p>_____</p> <p>Какая погода была на улице? _____</p> <p>Куда ушла мама? _____</p>		
<p>1. Ребенок не справляется с заданием (1 балл).</p> <p>2. Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, при этом допускает некоторые неточности (2 балла).</p> <p>3. Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла).</p> <p>4. Ребенок понимает смысл рассказа (4 балла).</p>		



## Характеристика речевого развития

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ <b>Звуковая сторона речи</b>	1/2 год обучения	
	начало года	конец года
<p style="text-align: right;"><i><b>Свистящие согласные звуки</b></i></p> <p style="text-align: right;"><b><u>Звуки С (СЬ)</u></b></p> <p>Послушай и повтори:                      слоги: со, ас, сис, ясь, сю                      слова: сок, лес, апельсин, василек, сосед                      Рассмотрй картинки. Назови, что нарисовано.                      самостоятельно:                         сом, нос, гусь, сети, пастух, письмо                      отраженно:</p> <hr/> <p>Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке (составь предложение по картинке).                      самостоятельно:                      Рысь спит на суку.                      отраженно:</p>		
<p style="text-align: right;"><b><u>Звуки З (ЗЬ)</u></b></p> <p>Послушай и повтори:                      слоги: зе,зы, азу, ози                      слова: заря, газон, возить, зёрна, изумруд                      Рассмотрй картинки. Назови, что нарисовано.                      самостоятельно:                         зонт, ваза, рюкзак, зеркало, газета, гвозди                      отраженно:</p> <hr/> <p>Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке (составь предложение по картинке).                      самостоятельно:                      В магазин привезли арбузы на грузовике.                      отраженно:</p>		
<p style="text-align: right;"><b><u>Звук Ц</u></b></p> <p>Послушай и повтори:                      слоги: ца, оц, ацы                      слова: цигейка, вакцина, отец                      Рассмотрй картинки. Назови, что нарисовано.                      самостоятельно:                         цифры, кольцо, огурец, мыльница                      отраженно:</p> <hr/> <p>Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке (составь предложение по картинке).                      самостоятельно:                      Мимо колодца идет курица с цыплятами.                      отраженно:</p>		
<p style="text-align: right;"><b><u>Дифференциация С (СЬ) – З (ЗЬ) - Ц</u></b></p> <p>Послушай и повтори:                      слова: цапля – сабля - зяблик, месяц, бесцветный, заслон, засуха                      Рассмотрй картинки. Назови, что нарисовано.                      самостоятельно:                         засов, синица, солнце                      отраженно:</p> <hr/> <p>Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке.                      самостоятельно:                      Гусеница ползёт по траве.                      Зоя и Саша повесили скворечник на берёзу.                      отраженно:</p>		
<p><b><u>Вывод:</u></b> звукопроизношение</p>		

фонематический слух _____		
словарь _____		
слоговая структура _____		
связная речь, грамматический строй речи		

### Характеристика речевого развития

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ <b>Звуковая сторона речи</b>	Шипящие согласные звуки		1/2 год обучения	
			начало года	конец года
<p>Послушай и повтори: <span style="float: right;"><b><u>Звук Ш</u></b></span>            слоги: шо, уш, кош, ашу слова: шапка, тишина, шелушить, волшебник            Рассмотрй картинки. Назови, что нарисовано.            самостоятельно:                                            шарф, мешок, шалаш, шахматы, шишки            отраженно:</p> <hr/> <p>Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке.            самостоятельно:            На вешалке шуба, шапка и шарф.            отраженно:</p>				
<p>Послушай и повтори: <span style="float: right;"><b><u>Звук Ж</u></b></span>            слоги: жо, ажу, жан слова: Жанна, жакет, абазур, манжеты, дирижер            Рассмотрй картинки. Назови, что нарисовано.            самостоятельно:                                            желуди, пожарный, ножницы, ружьё            отраженно:</p> <hr/> <p>Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке.            самостоятельно:            По дороге идут ежиха и ежата.            отраженно:</p>				
<p>Послушай и повтори: : <span style="float: right;"><b><u>Звук Щ</u></b></span>            слоги: щи, шуп, оща, ящ слова: щетка, роша, вещь, щепотка, погонщик            Рассмотрй картинки. Назови, что нарисовано.            самостоятельно:                                            щенок, ящик, каменщик, лещ            отраженно:</p> <hr/> <p>Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке.            самостоятельно:            Носильщик несёт ящик (вещи).            отраженно:</p>				
<p>Послушай и повтори: <span style="float: right;"><b><u>Звук Ч</u></b></span>            слоги: ча, очу, уч, чер слова: чек, очки, калач, кочка, бечевка, колпачок            Рассмотрй картинки. Назови, что нарисовано.            самостоятельно:                                            чеснок, чучело, кирпичи, бабочка, мяч            отраженно:</p> <hr/> <p>Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке.            самостоятельно:            Рабочий везёт кирпичи на тачке.            отраженно:</p>				
<p>Послушай и повтори: <span style="float: right;"><b><u>Дифференциация Ш – Ж – Ч - Щ</u></b></span>            слоги: шащ, жущ, ача – аща            слова: чаща, вещички, щека – чека, шутка – жутко, щит – шит, щелкунчик            Рассмотрй картинки. Назови, что нарисовано.            самостоятельно:                                            жёлтый шар, шаржи, чудовище, щипчики, шарманщик, щётка-шорты            отраженно:</p>				
<p><b>Вывод:</b> звукопроизношение _____            фонематический слух _____</p>				



Вывод: звукопроизношение _____ фонематический слух _____ словарь _____ слоговая структура _____ связная речь, грамматический строй речи _____		
---	--	--

### Характеристика речевого развития

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ <b>Звуковая сторона речи</b>	1/2 год обучения	
	начало года	конец года
<p style="text-align: right;"><b><u>Звуки В (ВЬ) – Ф (ФЬ)</u></b></p> <p>Послушай и повтори:            слоги: ва–вя, фи–фы, ва–фа, фен–вен, овы–офы, ови–офи            слова: фазан – вазон, вены – фены, журавли – жирафы            Рассмотрй картинки. Назови, что нарисовано.            самостоятельно:                                      фата – вата, ветка – конфетка, вафли, алфавит</p> <p>отраженно:</p> <hr/> <p>Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке (составь предложение по картинке).            самостоятельно:            На столе в вазах лежат вафли и конфеты.            отраженно:</p>		
<p style="text-align: right;"><b><u>Звуки Б (БЬ) – П (ПЬ)</u></b></p> <p>Послушай и повтори:            слоги: ба – па, бо – бе, бим – пили, пи – пы            слова: бабочка – папочка, побеги, подписка            Рассмотрй картинки. Назови, что нарисовано.            самостоятельно:                                      пашня – башня, букет – пакет, бубен, палуба</p> <p>отраженно:</p> <hr/> <p>Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке (составь предложение по картинке).            самостоятельно:            В парке продают пироги и бублики.            отраженно:</p>		
<p style="text-align: right;"><b><u>Звуки Т (ТЬ) – Д (ДЬ)</u></b></p> <p>Послушай и повтори:            слоги: ту – ду, тем – дем, оты – оти, уда – удя            слова: дочка – точка, тень – день, надень            Рассмотрй картинки. Назови, что нарисовано.            самостоятельно:                                      вата – вода, удочка – уточка, девять, телята</p> <p>отраженно:</p> <hr/> <p>Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке (составь предложение по картинке).            самостоятельно:            Дятел сидит на дереве.            отраженно:</p>		
<p style="text-align: right;"><b><u>Звуки К (КЬ) – Г (ГЬ)</u></b></p> <p>Послушай и повтори:            слоги: га – ка, гир – кир, гы – ги, кю – ку            слова: гиря – Кира, гол – кол, галька – калька, игрушки, кольчуга, геркулес            Рассмотрй картинки. Назови, что нарисовано.            самостоятельно:                                      гора – кора, гости – кости, лягушка, горшок, кегли</p> <p>отраженно:</p> <hr/> <p>Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке.            самостоятельно:            Мальчики играют в городки.            отраженно:</p>		

Вывод: звукопроизношение _____ фонематический слух _____ словарь _____ слоговая структура _____ связная речь, грамматический строй речи _____		
---	--	--

### Характеристика речевого развития

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ	1/2 год обучения	
	начало года	конец года
<p style="color: purple; font-weight: bold;">Звуковая сторона речи</p> <p><b>Нарушение звукопроизношения:</b></p> <p>сигматизм свистящих – м/з, губно-зубной, призубный, шипящий, боковой, носовой _____            парасигматизм (замены) _____</p> <p>сигматизм шипящих - м/з, губно-зубной, призубный, свистящий, боковой, носовой _____</p> <p>дифференциация свистящих и шипящих (с-з, с-ц, с-з-ц, ш-ж, с-ш, з-ж, с-ч, ц-ч, с-щ) _____</p> <p>ламбдацизм, параламбдацизм (замены) _____</p> <p>ротацизм – велярное Р, увулярное Р, одноударное Р, боковое Р, щечное Р _____            параротацизм (замены) _____</p> <p>дефекты нёбных звуков:            каппацизм, паракаппацизм _____            гаммацизм, парagamмацизм _____            хитизм, паракхитизм _____            йотацизм _____</p> <p>дифференциации _____</p> <p>дефекты озвончения б → п, д → т, в → ф, з → с, ж → ш, г → к _____            дефекты смягчения дь → д, пь → п, кь → к, рь → р _____</p> <p>пропуски искажения замены</p> <p>АВТОМАТИЗАЦИЯ (этапы)            слоги (прямые, обратные, со стечением согласных) _____            слова (в начале слова, в середине, в конце слова) _____            предложения _____            чистоговорки, стихи _____            рассказы (короткие, длинные) _____            разговорная речь _____</p>		
<p>Оценка деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отказ от деятельности; в работу не включается. Речь малопонятная. Нарушение звукопроизношения в большинстве групп звуков (1балл).</li> <li>2. Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого. Полиморфные нарушения звукопроизношения (2 балла).</li> <li>3. Наблюдается нарушение произношения звуков одной артикуляционной группы (мономорфные нарушения). Этап автоматизации и дифференциации дефектных звуков (3 балла).</li> <li>4. Речь чистая. Звукопроизношение соответствует возрастной норме (4 балла)</li> </ol>		
<p>Вывод: _____</p>		

_____		
_____		
_____		

### Характеристика речевого развития

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ			1/2 год обучения	
			начало года	конец года
		<b>Слоговая структура слова</b>		
1 класс	<b>односложные слова с закрытым слогом</b>	мак, дом, сыр _____		
2 класс	<b>двусложные слова из 2 прямых открытых слогов</b>	рука, роза, лапа _____		
3 класс	двусложные слова с 1 закрытым слогом	сахар, диван, забор _____		
4 класс	двусложные слова со стечением согласных в середине слова	кукла, марка, утка, арбуз, карман _____		
5 класс	<b>односложные слова со стечением согласных в начале слова</b>	стол, стул, шкаф _____		
6 класс	односложные слова со стечением согласных в конце слова	волк, тигр _____		
7 класс	<b>двусложные слова со стечением согласных в начале слова</b>	трава, брови, книга _____		
8 класс	двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова	клумба, клубника, гнездо _____		
9 класс	двусложные слова со стечением согласных в конце слова	корабль, бинокль _____		
10 класс	<b>трехсложные слова из 3 открытых слогов</b>	панама, канава, малина _____		
11 класс	трехсложные слова с последним закрытым слогом	кошелёк, пулемёт, телефон _____		
12 класс	трехсложные слова со стечением согласных	конфеты, памятник, винтовка, термометр, тракторист _____		
13 класс	<b>четырёхсложные слова с открытыми слогами</b>	паутина, черепаха _____		
14 класс	<b>многосложные слова из исходных звуков</b>	клубок, колосок, корзина, картина _____		
Петя пьёт горькое лекарство. _____				
На перекрёстке стоит милиционер. _____				
Космонавт управляет космическим кораблём. _____				
1. Грубое нарушение слоговых структур слова. Речь малопонятна (1 балл).				
2. Справился с некоторыми заданиями с помощью педагога. Нарушение слоговых структур слова наблюдается даже при произнесении отдельных слов (2 балла).				
3. Слоговые структуры слова сохранены. Испытывает некоторые трудности при фразовой речи, допускает неточности (3 балла).				
4. Нарушений слоговой структуры слов нет. Слова и предложения произносит чётко и правильно (4 балла).				
Вывод: _____				



отметить характер искажения слоговой структуры (сокращение слогов, упрощение или опускание слогов, уподобление слогов «табуретка» – «татуетка», добавление звуков, слогов; перестановка звуков, слогов и прочее)

### Характеристика речевого развития

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ			1/2 год обучения	
			начало года	конец года
<b>Состояние фонематического слуха</b>				
Умение услышать заданный звук	выделить звук «У» из звукового ряда:	О, Ы, У, О, А, У, Ы _____		
	выделить звук «К» из звукового ряда:	П, К, Н, М, К, Т, К, Р _____		
	выделить слог «ША» из слогового ряда:	СА, ША, ЦА, ЧА, ША, ЩА _____		
	выделение звука «Ж» из ряда слов:	лу́жа, ру́ка, до́рога, жи́вот, жу́к, кро́вату, но́жницы _____		
	выделить слово «ДОМ» из ряда слов:	то́м, ко́м, со́м, до́м, са́м, до́м, та́м _____		
Подбор слов на заданный звук	отбери картинки на заданный звук			
	назови слова на заданный звук			
Анализ звукового состава слова	выделение ударного гласного из начала слова	утки _____ окунь _____ Аня _____ Ира _____		
	выделение согласного из начала слова	шуба _____ жаба _____ лак _____ сани _____		
	выделение согласного из конца слова	рак _____ пёс _____ душ _____ мотор _____ стакан _____		
	выделение конечного гласного	такси _____ усы _____ стена _____ окно _____		
Восприятие и воспроизведение ритма ( _ - длительный звук • - короткий звук)	из 4 элементов (от 4 до 5 лет)	( _ _ • • ); ( _ • • _ ); ( • • _ _ ); ( _ • • • ); ( • • • _ ) _____		
	из 5 элементов (от 5 до 7 лет)	( _ _ • • _ ); ( _ • • _ _ ); ( _ _ • • • ); ( • • • _ _ ) _____		
Повторение слов и слогов с оппозиционными звуками (см. звуковая сторона речи)	<b><u>Дифференциация свистящих и шипящих согласных</u></b> Послушай и повтори: слова: сажать – жазать – зашить, биржа – бирюза, лизать – лежать, сушки, шоссе, сели – щели, цело – чело Рассмотри картинки. Назови, что нарисовано. самостоятельно: усы – уши, веснушки, лоза – ложка, жалюзи, сено – щенок, носище, чеки – цепи, волчица отражено:			
	Покажи на картинке:	мишка – миска; крыса – крыша; уточка – удочка; бочка – почка; трава – дрова		
1. С заданиями не справился даже после обучающей помощи (1 балл). 2. Справился с некоторыми заданиями с обучающей помощью педагога (2 балла). 3. Отдельные задания выполнил самостоятельно или выполнил задания с некоторыми неточностями,				

частично (3 балла).		
4. Справился со всеми заданиями самостоятельно, выполнил верно (4 балла).		
Вывод: _____		

### Характеристика речевого развития

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ		Грамматический строй речи		1/2 год обучения	
				начало года	конец года
Образование существительных множественного числа	«Один - много» Согни лист по линии сгиба, назови предметы; отогни лист и скажи, что у тебя получилось.	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____			
Образование существительных множественного числа родительного падежа	«Чего не стало?» Назови предметы, запомни, что нарисовано; закрой картинку, чего не стало?	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____			
Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	«Маленькие предметы» Посмотри, здесь нарисованы большие предметы и маленькие; назови большие предметы; а маленькие предметы назови ласково.	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____			
Согласование существительных с прилагательными <i>Изображения предметов вырезать (как трафареты), подложить цветные квадраты.</i>	«Что какого цвета?» Посмотри на картинки; назови, что это; возьми цветные квадраты, подложи под картинку, что получилось? Какого цвета? Назови правильно предмет и его цвет.	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____			
Употребление предлогов	«Бывает – не бывает» 1. Посмотри на картинку; назови, кто здесь нарисован. 2. Так бывает? Что изменилось?	Где летает бабочка? _____ Где сидит птица? _____ Куда спряталась белка? _____ Где лежит ёжик? _____ Куда скачет кузнечик? _____ Куда спрятался заяц? _____ Откуда выглядывает мышонок? _____ С кем в траве прячется жук? _____	над _____ на _____ в _____ под _____ к _____ за _____ из _____ с _____		
Образцы речи ребёнка					
Оценка результатов: 1. С заданиями не справился даже после обучающей помощи (1 балл). 2. Справился с некоторыми заданиями с обучающей помощью педагога (2 балла). 3. Отдельные задания выполнил самостоятельно или выполнил задания с некоторыми неточностями, частично (3 балла). 4. Справился со всеми заданиями самостоятельно, выполнил верно (4 балла).					
Вывод: _____					

_____		
_____		

### КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТОВЫЙ МЕТОД РЕЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата обследования \_\_\_\_\_

**1 тест** «Будем играть в игру со словами. Я скажу тебе одно слово, а ты скажешь другое, слово какое хочешь».

1 стул \_\_\_\_\_ 2 мяч \_\_\_\_\_ 3 Иван \_\_\_\_\_

4 зайчик \_\_\_\_\_ 5 пою \_\_\_\_\_ 6 красный \_\_\_\_\_

**2 тест** «Я начну предложение, а ты его закончи».

1 Ребенок толкает \_\_\_\_\_ 2 Девочка качает \_\_\_\_\_ 3 Зайчик хрукает \_\_\_\_\_

4 Мама стирает \_\_\_\_\_ 5 Девочка поливает \_\_\_\_\_

**3 тест**

1 Что делает зайчик? \_\_\_\_\_

2 Что делает ребенок? \_\_\_\_\_

3 Что делает петух? \_\_\_\_\_

4 Что делает мама? \_\_\_\_\_

5 Что делает папа? \_\_\_\_\_

**4 тест**

1 Какое яблоко? \_\_\_\_\_ 2 Какая собака? \_\_\_\_\_ 3 Какой слон? \_\_\_\_\_

4 Какая зима? \_\_\_\_\_ 5 Какие цветы? \_\_\_\_\_

**5 тест**

1 Как говорится о маленьком стуле? \_\_\_\_\_ А если их много? \_\_\_\_\_

2 Как говорится о маленькой собаке? \_\_\_\_\_ А если их много? \_\_\_\_\_

3 Как говорится о маленьком яблоке? \_\_\_\_\_ А если их много? \_\_\_\_\_

**6 тест**

1 мальчик \_\_\_\_\_

2 кукла \_\_\_\_\_

3 мишка \_\_\_\_\_

**7 тест**

1 кукла, девочка, платье \_\_\_\_\_

2 тетя, плита, пицца \_\_\_\_\_

3 дядя, грузовик, дрова \_\_\_\_\_

**8 тест**

1 Он вышел, когда \_\_\_\_\_

2 Он не пошел на прогулку, потому что \_\_\_\_\_

3 Он не вышел во двор, куда \_\_\_\_\_

4 Он не взял игрушку, которая \_\_\_\_\_

**9 тест** «Скажу тебе несколько предложений, но будь внимателен, так как в них есть ошибки. Ты должен их исправить и сказать правильно».

1 Он ушла на реку. \_\_\_\_\_ 2 Там увидел маленький рыбку. \_\_\_\_\_

3 Потом бросил один камни. \_\_\_\_\_ 4 Из реки выпрыгнула зеленый лягушка. \_\_\_\_\_

**10 тест**

1 Объясни мне, как из этих кубиков можно сделать домик. \_\_\_\_\_

2 Объясни мне, как играть в прятки или в игру, которую ты знаешь и любишь? \_\_\_\_\_

**11 тест**

1 Скажи одно слово \_\_\_\_\_ 2 Скажи один звук \_\_\_\_\_

3 Скажи одно предложение \_\_\_\_\_

**12 тест** «Будем играть в игру в «Запрещенные слова». Я буду спрашивать тебя, а ты отвечать. Запрещенные слова называть нельзя».

1 Что любит зайчик? (запрещенные слова: зайчик, морковь) \_\_\_\_\_

2 Что делает собака? (запрещенные слова: собака, лает) \_\_\_\_\_

3 Какая лиса? (запрещенные слова: лиса, хитрая) \_\_\_\_\_

$$\text{КоРР} = \frac{\text{ВРР} \times 100}{\text{КВ}} =$$

## КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТОВЫЙ МЕТОД РЕЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ

(Ф.Г.Даскалова. *Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста как объект воздействия при обучении родному языку в детском саду. /Педагогические условия формирования социальной активности у детей дошкольного возраста. М., ПРОМЕТЕЙ, 1989)*

### Обработка полученных результатов:

Количественная и качественная оценка речевого развития определяется по формуле:

$$\text{КоРР} = \frac{\text{ВРР} \times 100}{\text{КВ}}$$

где КоРР – коэффициент речевого развития,

ВРР – возраст речевого развития,

КВ – календарный (хронологический) возраст ребенка.

ВРР (возраст речевого развития ребенка) определяется числом успешно решенных ребенком вербальных задач, умноженным на 6, т.к. условно принимается, что срок выполнения каждой из 12 задач равен 6 месяцам.

КВ (календарный возраст) определяется разницей между датой исследования и датой рождения и выражается в месяцах, причем остаток больше 15 дней округляется до 1 месяца. *Например, если ребенку в момент исследования исполнилось 5 лет 3 месяца 17 дней, его календарный возраст равен 64 месяцам.*

Если ребенок, к примеру, правильно выполняет 11 вербальных задач, возраст его речевого развития (ВРР) равен 66 месяцам. Тогда,

$$\text{КоРР} = \frac{66 \times 100}{64} = 103,125 = 103 \text{ балла}$$

КоРР показывает степень общего речевого развития ребенка и степень сформированности его речевой способности.

Определены следующие **границы** распределения КоРР:

КоРР от 1 до 9 – значительно низкое речевое развитие;

КоРР от 10 до 41 – низкое речевое развитие;

КоРР от 42 до 108 – нормальное речевое развитие;

КоРР от 109 до 141 – высокое речевое развитие;

КоРР от 142 – значительно высокое речевое развитие.

Таким образом, сопоставив количественную оценку выполнения заданий обследуемыми детьми с границами распределения КоРР, можно сделать вывод об уровне общего речевого развития детей.

### Инструкции к выполнению:

**1 тест** Свободные словесные ассоциации по определенному слову.

*Инструкция:* «Будем играть в игру со словами. Я скажу тебе одно слово, а ты скажешь другое, слово – какое хочешь». *Оценка:* по крайней мере, 3 верных ответа (т.е. адекватные слову-раздражителю ассоциации).

**2 тест** Ассоциативное дополнение слова в предложении – подбор и активное употребление имен существительных.

*Инструкция:* «Я начну предложение, а ты его закончи». *Оценка:* 5 верных ответов.

**3 тест** Подбор и активное употребление глаголов. *Оценка:* 5 верных ответов.

**4 тест** Подбор и активное употребление имен прилагательных. *Оценка:* 5 верных ответов.

**5 тест** Практическое применение грамматических (морфологических) правил изменения слов. *Оценка:* 2 верных ответа.

**6 тест** Составление предложения по одному данному слову. *Оценка:* 2 верных ответа.

**7 тест** Составление предложения по трем определенным словам. *Оценка:* 2 верных ответа.

**8 тест** Ассоциативное дополнение придаточной части в сложно-подчиненном предложении – раскрытие логического вербального мышления. *Оценка:* 3 верных ответа.

**9 тест** Открытие и исправление грамматических ошибок посредством переконструирования предложения – обнаружение чужья к грамматической правильности.

*Инструкция:* «Скажу тебе несколько предложений, но будь внимателен, так как в них есть ошибки. Ты должен их исправить и сказать правильно». *Оценка:* 3 верных ответа (*исправление можно сделать по любым из двух возможных способов переконструирования*).

**10 тест** Словесное объяснение определенного действия в его последовательности.

*Оценка:* полное и понятное объяснение одной из задач.

**11 тест** Практическое осознание основных языковых элементов.

*Оценка:* 3 верных ответа.

**12 тест** Произвольное и сознательное построение устного высказывания.

Инструкция: «Будем играть в игру в «Запрещенные слова». Я буду спрашивать тебя, а ты отвечать. Запрещенные слова называть нельзя».

Оценка: 2 верных ответа.

### Развитие элементарных математических представлений

ВЫЯВЛЕНИЕ УМЕНИЙ СЧЁТА В ПРЕДЕЛАХ 10 / 20		Количество и счет		1/2 год обучения	
				начало года	конец года
Пересчет предметов до 5-10-20	прямой счет (в пределах 5), (10), (20)				
	обратный счёт (в пределах 5), (10)				
Количественный счет	Посчитай, сколько всего?				
Порядковый счет	Который по счету?				
Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев	Покажи столько же пальцев (в пределах 5)				
Выделение предметов из множества (1-5)	<b>по слову</b> Возьми 5 палочек. Сколько взял?				
	<b>по образцу</b> Возьми столько же.				
	<b>по показу</b>				
Сравнение множеств (больше, меньше, равно)	Где кружков больше? Меньше?				
	Чего больше (синих бабочек, желтых бабочек)? Меньше?				
	Сделай одинаково (оба способа)				
	Как можно по- другому?				
Счетные операции	на конкретном материале – <b>счет вслух</b>	2+1=	4-1=		
	на конкретном материале – <b>счет «про себя»</b>	3+1=	5-1=		
	отвлеченно (без конкретного материала)				
Решение простых задач (6 лет)	Было 5 шаров. Один лопнул. Сколько осталось?				
	Гуляли 4 ребенка. Один из них мальчик. Сколько девочек?				
	На ветке сидели 2 воробья. Потом прилетел еще один. Сколько воробьев стало?				
	Их стало больше или меньше?				
Оценка результатов:					
1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл).					
2. Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого (2 балла).					
3. Выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого (3 балла)					
4. Ребенок умеет считать, владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10. Самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы (4 балла)					
Вывод: _____					
_____					
_____					

_____		
_____		

### Состояние моторики

МОТОРИКА		Артикуляционная моторика	1/2 год обучения	
ОБСЛЕДОВАНИЕ СТРОЕНИЯ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА			начало года	конец года
	дефекты анатомического строения	качество и объем движений артикуляционного аппарата		
губы	без особенностей толстые, мясистые, малоподвижные расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы укороченная верхняя губа	смычка “Улыбка” _____ оскал “Заборчик” _____ вытягивание вперед “Трубочка” _____ попеременно _____		
зубы	без особенностей редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками отсутствуют резцы (верхние, нижние)			
прикус	без особенностей открытый передний открытый боковой (двусторонний/односторонний) глубокий, мелкий			
челюсти	без особенностей прогения (выступает нижняя), прогнатия подвижность нижней челюсти	<i>нижняя челюсть</i> открывание и закрывание рта		
нёбо	<i>твердое нёбо</i> без особенностей узкое, высокое «готическое», плоское, низкое, куполообразное, расщелина (открытая, закрытая)			
	<i>мягкое небо</i> подвижное, малоподвижное (поднимание небной занавески – звук “А” на твердой атаке; произнесение гласных) расщепление, отсутствие язычка	поднимание небной занавески – звук “А” на твердой атаке _____ произнесение гласных _____ А _____ О _____ У _____ Ы _____ Э _____ И _____		
язык	без особенностей массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий,  гипертрофия (увеличенный объем) корня языка  кончик языка (истонченный, широкий, раздвоенный)  <i>подъязычная связка</i> без особенностей короткая,	<i>позиция в полости рта</i> правильно стабилизирован оттянут назад, лежит на дне полости рта при фонации в межзубном положении <i>статичность</i> распластывание языка “Лопатка” _____ тремор отклонения в сторону (вправо, влево) “Трубочка” _____ “Чашечка” _____  удержание языка кинестатическая апраксия (невозможность произвести произвольно артикуляционное движение)		

	укороченная, спайка с тканями подъязычной области	<b>тонус</b> норма, повышен, понижен <b>движения</b> вперед-назад _____ вверх-вниз “Качели” _____ вправо-влево “Часики” _____ высовывание языка “жалом” “Иголочка” _____ <b>подвижность (истоцаемость)</b> достаточная, недостаточная <b>переключаемость (темп, плавность)</b> достаточная, недостаточная <b>саливация</b> норма, повышенная		
дыхание	носовое без особенностей затруднено, отсутствует			
	ротовой выдох сформирован, не сформирован			
голос	без особенностей тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, визгливый			
речь	назализованная, с незначительной назализацией смазанная, неразборчивая, разборчивость снижена разборчивая, выразительная			
	темп без особенностей тахилалия, брадилалия (замедленный), запинки, заикание (степень, форма)			
Дефекты анатомического строения (есть, нет) _____				
Качество и объем движений артикуляционного аппарата (достаточный, недостаточный) _____				
Возможность произвольного выполнения артикуляционного движения (есть, нет) ____				
Наличие сопутствующих движений (синкинезий) при выполнении артикуляционных движений (есть, нет) _____				
Наличие гиперкинезов (автоматические насильственные движения вследствие непроизвольного сокращения мышц) (есть, нет) _____				
Оценка результатов: 1. Ребенок не справляется с заданиями (1 балл). 2. Ребенок испытывает значительные затруднения при выполнении большинства заданий (2 балла). 3. Ребенок выполняет задания с некоторыми неточностями, наблюдаются незначительные затруднения при произвольном выполнении артикуляционных движений (3 балла). 4. Выполняет все задания, способен произвольно выполнять артикуляционные движения (4 балла).				
Вывод: _____				

--	--	--

### Состояние моторики

МОТОРИКА		Произвольная мимическая моторика	1/2 год обучения	
ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ			начало года	конец года
	<b>качество и объем движений лицевых мышц</b> (достаточный +, недостаточный -)			
лоб	умение наморщивать лоб _____ “Удивись” _____ умение нахмуривать брови _____ “Рассердись” _____			
глаза	умение закрывать глаза _____ “Закрой глаза” _____ “Зажмурься” _____ “Закрой правый глаз” _____ “Закрой левый глаз” _____			
губы	<b>выраженность носогубных складок и их симметричность</b> _____ в покое (без особенностей, ассиметрия, сглаженность слева, справа, другое) _____ в улыбке (без особенностей, ассиметрия, другое) _____ <b>плотность смыкания губ</b> (без особенностей, затруднения, усилия, рот постоянно открыт, другое) _____ <b>умение держать рот закрытым</b> в различных ситуациях “Жевание” _____ “Глотание” _____			
щеки	умение надуть щеки _____ “Надуй шарик” _____ надуть попеременно щеки _____ правая _____ левая _____ умение втягивать щеки _____ “Шарик лопнул” _____			
<b>возможность произвольного формирования определенных мимических поз</b>		“Грусть” _____ “Радость” _____ “Злоба” _____ “Наслаждение” – вкусные конфеты _____ “Боль” – зуб болит _____ “Счастье” _____		
<b>Наличие</b> сопутствующих движений ( <b>синкинезий</b> ) при выполнении мимических движений (есть, нет)				
<b>Наличие гиперкинезов</b> ( <i>автоматические насильственные движения вследствие непроизвольного сокращения мышц</i> ) (есть, нет)				
<b>Патологическая активность лицевой и мимической мускулатуры</b> (есть, нет) _____				
<b>Качество и объем движений лицевых мышц</b> (достаточный, недостаточный)				
<b>Возможность произвольного формирования определенных мимических поз</b> (есть, нет)				
Оценка результатов:				
1. Ребенок не справляется с заданием – 1 балл. 2. Ребенок испытывает значительные затруднения при выполнении заданий – 2 балла. 3. Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдаются незначительные затруднения при произвольном формировании мимических поз – 3 балла. 4. Выполняет все задания, способен произвольно формировать мимические позы – 4 балла.				
<b>Вывод:</b>				



_____		
_____		

### Состояние моторики

МОТОРИКА		Мелкая моторика			1/2 год обучения	
ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ТОНКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ РУК					начало года	конец года
		точность	темп	переключаемость		
Статическая координация движений	ладонь со сближенными пальцами ладонь с разведенными пальцами «Улитка» _____ «Зайчик» _____ «Коза» _____ «Кольцо» _____					
Динамическая координация движений	«Пальчики здороваются» (с 4 лет) правая рука _____ левая рука _____ обе руки одновременно _____ «Игра на рояле» (с 5 лет) 1-5, 2-4, 5-1, 4-2 правая _____ левая _____ обе руки _____ 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1 правая _____ левая _____ обе руки _____ <i>Кулак – ладонь – ребро</i> правая рука _____ левая рука _____ <i>Чередование движений</i> (правая рука – ладонь, левая – кулак)					
Действие с предметами с 4 лет	мозаика ( <i>дорожка</i> ) _____ шнуровка _____ узел _____ завязывание _____ развязывание _____ застегивание пуговиц (5 пуговиц) _____ нанизывание на нитку бусинки _____					
Сенсо-моторные навыки	<i>раскрашивание</i> (круг) _____ <i>вырезывание</i> (квадрат) _____ <i>лепка</i> шар _____ сплющивание _____ колбаска _____					
«Домик» (Н.И.Гуткиной)	ориентирование на образец (есть, нет, частично) _____ копирование образца (есть, нет, частично) _____ сенсо-моторные навыки (возрастная норма, сформированы частично, не сформированы)					
<b>Самоконтроль при выполнении</b> (есть, нет)						
<b>Отчетливость, точность движений</b> (движения точные, неточные, незначительная моторная отсталость, значительная моторная отсталость, движение выполнить не может)						
<b>Темп движений</b> (достаточный, недостаточный), <b>переключаемость движений</b> (возрастная норма, затруднена, нарушена)						
1. Ребенок не справляется с заданием – 1 балл. 2. Значительная моторная отсталость – 2 балла. 3. Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость – 3 балла. 4. Четко выполняет все задания, движения качественные и дифференцированные, действия с предметами в пределах возрастной нормы – 4 балла.						

Вывод:		
_____		
_____		

### Состояние отдельных компонентов общей произвольной моторики

МОТОРИКА		Общая моторика		1/2 год обучения	
ОБСЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕЙ ПРОИЗВОЛЬНОЙ МОТОРИКИ (тесты мотометрической шкалы Озерецкого-Гельнитца)				начало года	конец года
	4 года	5 лет	6 лет		
Статическая координация движений	<p><b>Стояние</b> в течение 15 секунд с <b>закрытыми глазами</b>, руки вытянуты по швам, ноги – носок левой ноги тесно примыкает к пятке правой ноги, стопы расположены по прямой линии.</p> <p><i>Схождение с места, балансирование при выведении балльной оценки учитывается как минус.</i></p> <p><b>Пальце-носовая проба.</b> Коснуться, закрыв глаза, указательным пальцем правой и левой рук (по очереди) кончика носа.</p> <p><i>Задание считается не выполненным, если ребенок коснется не кончика носа, а какого-либо другого места, или сначала коснется другого места, а потом кончика носа. Допускается повторение задания 3 раза для каждой руки. Положительная оценка выставляется при двукратном правильном выполнении задания.</i></p>	<p><b>Стояние</b> в течение 10 секунд на пальцах ног («на <b>цыпочках</b>») с открытыми глазами. Руки вытянуты по швам, ноги – плотно сжаты, пятки и носки сомкнуты.</p> <p><i>Задание считается невыполненным, если обследуемый ребенок сошел с первоначальной позиции или коснулся пятками пола.</i></p> <p><i>Учитываются шатания, балансирование и опускание на пальцах ног. Допускается повторение до 3 раз.</i></p>	<p><b>Стояние</b> в течение 10 секунд попеременно на правой и левой ноге с открытыми глазами. Руки вытянуты по швам, одна нога согнута под прямым углом в коленном суставе.</p> <p><i>Задание считается невыполненным, если обследуемый ребенок опустил приподнятую ногу, сошел с места или коснулся пола подогнутой ногой.</i></p> <p><i>Учитываются и приподнимание подогнутой ноги, балансирование, подпрыгивание.</i></p>		
Динамическая координация движений	<p><b>Подпрыгивание.</b> Одновременно отделяются от земли обе ноги. Высота прыжка не учитывается.</p> <p><i>Задание считается не выполненным, если обследуемый не умеет сразу отделить от земли обе ноги, приземляется на пятки, а не на носки, в течение 5 секунд производит меньше 7 подпрыгиваний. Допускается повторение.</i></p>	<p><b>Подпрыгивание</b> с открытыми глазами попеременно на правой и левой ноге на расстояние <b>5 метров.</b></p> <p>Ребенок сгибает под прямым углом ногу в коленном суставе, руки на бедрах. По сигналу он начинает прыгать и, допрыгав до заранее указанного места, опускает подогнутую ногу. Скорость не учитывается.</p> <p><i>Задание считается невыполненным, если обследуемый больше чем на 50 см. отклоняется от прямой линии, касается пола подогнутой ногой и размахивает руками. Допускается повторение задания 2 раза для каждой ноги.</i></p>	<p><b>Перепрыгнуть</b> с места без разбега через веревку, протянутую на высоте 20 см. от пола. При прыжке необходимо сгибать обе ноги и одновременно отделять их от земли.</p> <p><b>Из 3 проб испытуемый должен 2 раза перепрыгнуть веревку, не задев ее.</b></p> <p><i>Задание считается невыполненным при касании руками пола, при падении.</i></p> <p><b>Попадание мячом</b> в цель с расстояния 1 м. Цель – квадратная доска 25 × 25 см на стене, на уровне груди обследуемого.</p> <p>Ребенок кидает мяч диаметром 8 см с «развернутого плеча» сначала правой, затем левой рукой.</p> <p><i>Задание считается выполненным, если из 3 метаний (мальчики), из 4 метаний (девочки) правой рукой попадут в цель 2</i></p>		

			<p><i>раза. Отметить для какой руки задание не выполнено. Допускается повторение задания.</i></p>		
<p>Одновременность, отчетливость, точность движений, темп движений, переключаемость движений, самоконтроль при выполнении двигательных проб</p>	<p>Обследуемому предлагается <b>описывать</b> в воздухе <b>круги</b> произвольного, но одинакового размера в течение 10 секунд указательными пальцами горизонтально вытянутых рук. Правой рукой круги описываются по направлению часовой стрелки, левой – в обратном направлении. <i>Задание считается невыполненным, если ребенок вращал руками в одноименную сторону, описывал круги неправильной формы или неодинакового размера. Задание может повторяться не более 3 раз.</i> Подать ребенку <b>руку</b>, попросить крепко <b>пожать</b> ее сначала правой, потом левой руками, затем обеими руками одновременно. <i>При наличии лишних движений задание считается невыполненным.</i></p>	<p>Справа и слева по бокам спичечной коробки, на расстоянии, равном длине спички, расположены <b>тесно</b> в ряд (вертикально) по 10 спичек с каждой стороны. По сигналу обследуемый начинает <b>укладывать спички</b> в коробку. Он должен одновременно брать большим и указательным пальцами обеих рук с каждой стороны по спичке и одновременно складывать их в коробку. Первыми берутся спички, ближайšie к стенкам коробки. В течение 20 секунд должно быть уложено не менее чем по 5 спичек. <i>Задание считается невыполненным, если ребенок производит движения одновременно или уложил за 20 секунд менее 5 спичек. Допускается повторение задания.</i> Обследуемому предлагается оскалить зубы (<b>широко улыбнуться</b>). <i>Следят за тем, чтобы не было лишних движений. При наличии лишних движений задание считается невыполненным.</i></p>	<p>Обследуемый <b>марширует</b> по комнате в любом темпе. Маршируя, он должен, взяв катушку в левую руку, сматывать с нее нитку и наматывать ее на указательный палец правой руки в течение 15 секунд. После перерыва 5-10 секунд предлагают взять катушку в правую руку. <i>Задание считается невыполненным, если обследуемый во время маршировки более 3 раз менял темп или проделывал задание одновременно.</i> <i>Отметить для какой руки выполнение не удалось. Допускается повторение задания 2 раза.</i> Ребенку предлагается взять в руки перкуссионный <b>молоток</b> и несколько раз сильно ударить им по столу. <i>Следят за тем, чтобы не было лишних движений.</i></p>		
<p><b>При обследовании и в процессе наблюдений учитываются</b></p>	<p><b>общий вид ребенка</b> (опрятен, неопрятен), осанка (без особенностей, нарушение осанки) _____  <b>отношение к речевой инструкции</b> (инструкцию понимает, не понимает),  <b>активность</b> (активен, самостоятелен, заинтересован, малоактивен, пассивен, отказывается от выполнения некоторых движений, негативизм) _____  <b>ориентировка в пространстве</b> (соответствует возрасту, трудности в ориентировке на своем теле, от себя; не ориентируется) _____  <b>координация слова с движением</b> (есть, трудности, нет),  <b>наличие патологических или сопутствующих речи движений</b> (есть, нет) _____  <b>состояние мышечного тонуса</b> (норма, понижен, повышен) _____  <b>признаки утомляемости</b> (есть, нет, значительные, незначительные) _____  <b>темп движений</b> (без особенностей, ускоренный, замедленный) _____  <b>упражняемость в моторных навыках</b> (есть, нет) _____</p>				
<p>Оценка результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не справляется с заданием - 1 балл.</li> <li>2. Выполняет 1-2 из предложенных заданий, плохая координация, неловкость движений, значительная моторная отсталость – 2 балла.</li> <li>3. Выполняет не более 5 заданий, допускает неточности, наблюдается незначительная моторная отсталость – 3 балла</li> <li>4. Четкое выполнение всех заданий - 4 балла.</li> </ol>					
<p>Вывод:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>					

**Лист динамики развития ребёнка группы компенсирующей направленности  
для детей с задержкой психического развития** год обучения: *первый/второй*  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_  
Заключение ТППК от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
**Результаты стартовой диагностики (сентябрь):**

Количество фронтальных занятий \_\_\_\_\_ индивидуальных \_\_\_\_\_  
(планово в год) (в неделю/в год)

Количество (факт)	1 полугодие	2 полугодие	Итого	Примечание
занятий				<i>фронтальные/индивидуальные</i>
пропусков фр. зан./ всего дней				пропуски по семейным обстоятельствам – ___ дн.; по состоянию здоровья (б/л) – ___ дн.; прочие - ___ дней

**Результативность коррекционной работы:**

Направления коррекционно-развивающей работы		сентябрь	январь	май	Примечание
Речевое развитие	Звукопроизношение				<i>Результаты тестового метода речевой диагностики (Ф.Г.Даскалова):</i>
	Фонематические процессы				
	Слоговая структура слова				
	Словарь				
	Грамматический строй речи				
	Связная речь				
Сформированность моторных навыков	Развитие мелкой моторики руки				<i>Результаты диагностики (методика «Домик» автор Н.Гуткина):</i>
Сформированность психических процессов	Зрительно-пространственное восприятие				
	Временные представления				
	Слуховая память				
	Зрительная память				
	Внимание				
Развитие элементарных математических представлений	Количество и счёт				

1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень (возрастная норма)

**Динамика развития ребёнка в процессе коррекционной работы (результаты промежуточной диагностики) январь:**

**Результаты итоговой диагностики (май):**

Заведующий ДОУ № \_\_\_\_\_  
Председатель ПМПк ДОУ № \_\_\_\_\_  
Учитель-дефектолог ДОУ № \_\_\_\_\_

## ЛИТЕРАТУРА И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ В ПРОЦЕССЕ СОСТАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: «Гном – Пресс», 2000
2. Гризик Т.И., Тимошук Т.И. Маленький волшебник: пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2005
3. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению; Москва – 1996 (Библиотека практикующего логопеда)
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. Шевченко С.Г. – М.: АРКТИ, 2001
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 (РГПУ им. Герцена А.И.)
6. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Авт.- сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. – М.: «АРКТИ», 1999
7. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона речи. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. альбом №1 и методические рекомендации к альбому №1. – М., 2001 (Библиотека практикующего логопеда)
8. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона речи. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. альбом №2 и методические рекомендации к альбому №2. – М., 2001 (Библиотека практикующего логопеда)
9. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка – в ваших руках: Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. Серия «Школа для всех». – М., Новая школа, 2000
10. Илюк М.А., Волкова Г.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – СПб.: КАРО, 2004
11. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002
12. Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения. – М.: Школьная пресса, 2004
13. Марковская И.Ф. Клинические и нейропсихологические критерии отбора детей с ЗПР в специальные школы и классы. – М.: научное объединение «Компенс – центр», 1992
14. Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» - авт. – сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – Москва: АРКТИ, 1999 (Библиотека психолога-практика)
15. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн.3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995
16. Поваляева М.А. – Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001
17. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей редакцией Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2003
18. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей редакцией Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2004
19. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. Селиверстова В.И. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997
20. Протоколы первичного обследования 3-х, 4-х, 5-ти, 6-ти летних детей с ЗПР педагогом-дефектологом. – Научный руководитель Шевченко С.Г.; авторы педагоги-дефектологи Шорина В.И., Дроздова В.М., Белова И.К., Былич Р.В.,

Ваганова Г.Н., Кузнецова И.А.; - Институт коррекционной педагогики РАО, лаборатория содержания и методов обучения детей с трудностями в обучении; Москва

21. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др.); под ред. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004
22. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. и др.; Под ред. Назаровой Н.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2001
23. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты: Учебно-методическое пособие / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1998
24. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. \_ М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004
26. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. училищ по спец. №03.08 «Дошк. воспитание» - М.: Просвещение, 1989
27. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. Изд. второе, испр. и доп. – Н.Новгород: НГПУ, 1994
28. Учебно-методический комплект «Готовимся к школе» - сборник «Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» - Институт коррекционной педагогики РАО – Москва, 1997

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

# ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА К ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

## **1 блок Запас представлений об окружающем и точность этих представлений**

- ✚ карточки с изображением времён года

## **2 блок Характеристика познавательной деятельности**

### ВОСПРИЯТИЕ

#### цвет, форма, величина:

- ✚ «Цветные квадратики» *Материал*: квадраты 10 x10 см
- ✚ «Почтовый ящик» (вкладыши), «Доски Сегена» *Материал*: геометрические фигуры круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат (изображение на листе бумаги и силуэты из картона одного цвета)
- ✚ «Пирамидка»

#### целостное восприятие:

##### карточки и картинки:

- ✚ силуэтные изображения (пунктирная линия); перечеркнутые изображения
- ✚ наложенные изображения (фигуры Поппельрейтора)
- ✚ недорисованные изображения
- ✚ «Разрезные картинки»

#### пространственные отношения, время:

- ✚ лист с изображенными на нём предметами в центре и по углам: в верхнем и нижнем правом и левом углах
- ✚ сутки (сюжетные картинки) – 4 шт.
- ✚ времена года (сюжетные картинки) – 4 шт.

### ПАМЯТЬ

#### зрительная память

- ✚ предметные картинки (5 лет – 3-5 шт.; 6 лет до 7 шт.)

### МЫШЛЕНИЕ

- ✚ карточки с изображением 4 предметов («4-й лишний»)
- ✚ серия картинок «Нашли ежа» (Г.А. Каше)

## **3 блок Состояние моторики**

### МОТОРИКА

#### «Домик» (Н.И.Гуткиной) рисунок - образец

- ✚ мозаика
- ✚ шнуровка
- ✚ шнурок
- ✚ застегивание пуговиц (5 пуговиц)
- ✚ нанизывание на нитку бусинки

для раскрашивания (круг) – цветные карандаши

для вырезывания (квадрат) - ножницы

для лепки – пластилин и необходимое оснащение (доска, салфетки)

- ✚ веревка
- ✚ мяч диаметром 8 см
- ✚ цель – квадратная доска 25 × 25 см
- ✚ спичечная коробка; 20 спичек без силитры
- ✚ катушка ниток
- ✚ перкуссионный молоток

## **4 блок Характеристика речевого развития**

### ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ

#### звуковая сторона речи

карточки – картинный материал из альбомов 1-2 «Дидактический материал по обследованию речи детей: звуковая сторона» О.Е.Грибовой, Т.П.Бессоновой  
уровень сложности А

#### слоговая структура слова

- ✚ предметные картинки с изображением экскаватора и футболистов (Г.А. Каше)

#### состояние фонематического слуха



- ✚ картинки (6 шт.); карточки таблицы X, XI, XII (предметные картинки для дифференциации звуков в словах) *Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии*

#### **грамматический строй речи**

пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 4-5 лет «*Маленький волшебник*» *Т.И.Гризик, Л.И.Тимощук*

Для тестовой диагностики (автора Ф.Г. Даскаловой) несколько деталей из набора строительного материала (кубики, пластины, кирпичики, призмы)

### **5 блок Развитие элементарных математических представлений**

#### **количество и счет**

- ✚ цветные карандаши
- ✚ счётные палочки 2 цветов по 10 штук
- ✚ кружки 2-х цветов по 5-10 штук
- ✚ бабочки 2-х цветов по 5-10 штук