

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Срок реализации: 2015/2016 учебный год

Имя, фамилия ребенка: _____

Дата рождения: _____

Фактический возраст: _____

Психический возраст: _____

Психо-неврологический статус: ребенок-инвалид

Воспитатель: _____ посещает ребенка на дому с _____, 2015 г.

Цель образовательной программы: развитие базовых познавательных функций

Задачи:

- Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи;
- Развитие и коррекция нарушений сенсорных функций;
- Развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов логического);
- Формирование математических представлений, развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом;
- Подготовка к обучению в школе.

Программно-методическое обеспечение: «Подготовка к школе детей с ЗПР», автор С.Г. Шевченко.

Краткая характеристика ребенка:

	<i>Содержание работы</i>	<i>Результат</i>	
		I полугодие	II полугодие
ПОЗНАНИЕ	Сенсорное развитие		
	Различение, называние оттенков цветов спектра		
	Различение, называние геометрических форм		
	Различение, называние величин. Сравнение и рядообразование по величине		
	Ознакомление с окружающим миром		
	Называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имена родителей		
	Узнавать и называть предметы домашнего обихода, назначение		
	Узнавать и называть времена года, последовательность		
	Узнавать и называть домашних и диких животных		
	Узнавать и называть птиц		
	Узнавать и называть транспортные средства		
	Формирование математических представлений		
	Прямой и обратный счет в пределах 10		
	Счет от и до заданного числа		
	Пересчет предметов, соотнесение цифры с количеством предметов		
	Соотнесение и сравнение количеств предметов		
	Уравнивание количеств предметов		
	Состав чисел 2,3,4,5		
	Порядковое перечисление дней недели		
	Порядковое перечисление частей суток		
Конструирование			
Конструирование из строительного материала, палочек, шнурков			
Развитие речи			
КОММУНИКА-	Увеличение активного и пассивного словаря по лексическим темам		
	Развитие обобщающих значений слов		
	Изменение существительных по числам		
	Согласование прилагательных с существительными ед. числа в роде		
	Согласование притяжательных местоимений с существительными		
	Подбор действий к предметам и наоборот		
	Подбор признаков к предметам и наоборот		

КОРРЕКЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	Учить конструировать простую 2-х словную фразу с опорой на наглядный материал		
	Учить конструировать простую многословную фразу с опорой на наглядный материал		
	Формирование предложно-падежной конструкций с предлогами в, на		
	Пересказ текста с опорой на серию картинок		
	Коррекция звукопроизношения (автоматизация звуков л,ль,р,рь)		
	Коррекция слоговой структуры слов		
	Грамота		
	Выделение звука в звуковом ряду		
	Выделение начальных гласных звуков в словах		
	Дифференциация гласных и согласных звуков		
	Деление слов на слоги (двусложные, трехсложные слова с открытыми слогами)		
	Знакомство со звуками и буквами,		
	Составление и чтение слогов и слов		
	Подготовка к письму		
	Обучение удержанию ручки		
	Формирование навыков пространственной ориентировки в тетради		
	Написание в строчках различных элементов		
	Восприятие		
	Узнавание перечеркнутых изображений		
	Узнавание наложенных друг на друга изображений		
	Восприятие и моделирование пространственных отношений		
	Восприятие и узнавание неречевых звуков в быту и в природе		
	Развитие тактильно-двигательного восприятия		
	Внимание		
	Игры «Чего не стало?», «Что изменилось?» с применением 4 элементов на конкретном материале		
	Лабиринты		
	Прямое копирование образца при конструировании		
Память			
Выполнение двухступенчатой инструкции			
Заучивание поговорок, стихотворений			
Мышление			
Складывание из осколочных частей картинок, фигур (до 4-5 элементов)			
Классификация предметов по разным параметрам			
Исключение лишнего предмета			
Определение последовательности событий			
Отгадывание загадок, основанных на перечислении внешних признаков предмета			

Обозначения: + усвоил, – не усвоил, ~ усвоил частично.

С программой ознакомлен (а) _____

Динамика развития ребенка в рамках реализации индивидуальной программы:
