КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Фамилия, имя, отчество_____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Дата поступления в группу _____
Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность:
мать: _____
_____
отец:_____
_____
Жалобы родителей:_____

Анамнестические данные

Беременность _____
_____
Роды _____
_____
Психомоторный анамнез: держит голову_____
сидит _____встаёт _____ходит_____
Какие заболевания перенёс до года _____
Речевой анамнез: гуление_____лепет_____
первые слова_____речь фразой_____
как быстро наращивался словарный запас_____
не прерывалось ли речевое развитие_____
Заключение отоларинголога _____
_____
Заключение офтальмолога _____
_____
Заключение психоневролога_____
_____
Заключение ортодонта _____
Внешний вид _____
_____

Состояние артикуляционного аппарата:

Губы (массивные, толстые, расщепление, послеоперационный рубец)_____
Зубы (отсутствие передних резцов, поворот резцов)_____
Прикус (мелкий, глубокий, прогнатия, прогения)_____
Твёрдое нёбо (узкое, куполообразное, расщелина)_____
Мягкое нёбо (короткое, расщелина, отсутствие язычка, расщепление язычка)_____
Язык (широкий, массивный, утолщённый, узкий, короткий)_____
Артикуляционная моторика_____
_____
Подъязычная связка (слегка укороченная, короткая, очень короткая)_____

Состояние просодики.

Голос_____, высота _____, сила _____,
Темп _____, внятность _____, интонация _____,
наличие носового оттенка_____наличие запинок_____,
заикание _____.

Направления обследования	Знания, умения, навыки	I обследование		II обследование		III обследование	
		1-й год	2-й год	1-й год	2-й год	1-й год	2-й год
Общие представления	Имя, фамилия, возраст						
	Адрес, члены семьи						
	Интересы и занятия						
	Живая природа						
	Неживая природа						
	Явления обществен - ной жизни						
Общая моторика	«Выполни команду»						
	Захват предметов						
	«Пальчики здороваются						
	«Лягушка»						
	«Зайчик»						
Предметные действия»	Завязывание банта»						
	Шнуровка						
	Застёгивание пуговиц						
	«Игра на пианино»						
Состояние познавательной деятельности							
Восприятие	Включение в ряд						
Пространствен -ные представления	Ориентиров-ка в схеме тела«Покажи где….»						
	Ориентиров-ка в пространстве (в, на, под,...)						
	Ориентиров-ка на листе бумаги «Положи верно»						

Тактильный предметный гнозис	«Что в мешочке?»						
Временные представления	Части суток						
	Времена года						
Мышление	Найди время года						
	Классификация картинок «Что к чему?»						
	«Почини коврик»						
	Счёт -один-много -пересчёт предметов -сравнение -счётные операции						
Запоминание	«Лесенка»						
	«Запомни картинки»						
	Чтение стихов						
Внимание	«Найди различия»						
	«Найди и зачеркни»						
Игровая деятельность	предметная						
	игровые действия						
	сюжетная игра						
	сюжетно-ролевая игра						
Продуктивные виды деятельности	рисование						
	лепка						
	аппликация						
Эмоционально -волевая сфера	контактность						
	волевые проявления						
	работоспо – собность						
	мотивы деятельности						
	продуктив-ность						

Речевая деятельность															
Сенсорные умения	величина														
	форма														
	цвет														
	вкладыши														
	пирамидка														
Звукопроиз-ношение 1-ый год	с	с'	з	з	ш	ж	ч	щ	л	л	р	р	Другие звуки		
2-ой год															
Фонематичес-кое восприятие	ба –на та -на														
	ба –ба –па са – ша – СА ка – га - ха														
	коса-коза кот-год уточка-удочка														
Звуковой анализ	**у**тка **о**вощ **а**ист														
	су**п**, ко**т**														
	дом, **к**от														
Слоговая структура	помидоры милиционер сковорода аквариум лекарство														
Лексика	«Что для чего?» -пылесос, холодильник														
	«Покажи и назови»														
	обобщения														
	какой?лимон какая?лиса какое?платье														
	«Скажи наоборот»														
	«Назови какая, какой» сок из яблока шуба из меха														

	Притяжатель-ные прилагатель-ные Чей хвост? Чей дом?						
	«Кто что делает?»						
Грамматичес-кий строй	«Один-много»						
	«Скажи ласково»						
	«Подбери словечко» красный (-ая -ое)						
	«Чего сколько?»						
	Предлоги						
	Детёныши животных						
Связная речь	Рассказ по картинке						
	Рассказ по серии картинок						
	Пересказ						
	Описатель-ный рассказ						

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:_____

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

Воспитатель: