

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ЗПР младшего дошкольного возраста на _____

Ф. И. ребенка: _____

Срок реализации: _____

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы	Сроки проведения коррекционно-развивающей работы
Развитие восприятия (сенсорных эталонов)	<p>Зрительное восприятие</p> <p>Развивать восприятие цвета (красный, желтый, синий, зеленый)</p>	<p>«Подбери по цвету» «Найди такого же цвета» «Подбери домик для игрушки» «Собери букет» «Покажи шарик красного цвета, синего цвета...» «Какого цвета колечко?» «Назови цвет каждой из улиток»</p>	<p>ноябрь – январь</p> <p>февраль март – май</p> <p>май</p>
	<p>Развивать восприятие формы (круг, квадрат, треугольник, шар, куб)</p>	<p>«Найди такую же фигуру» «Каждую фигуру на свое место» «Коробка форм» «Мебель для кукол» «Покажи круг, квадрат...» «Подбери предмет такой же формы» «Что похоже на квадрат? круг?»</p>	<p>ноябрь – декабрь</p> <p>январь</p> <p>январь – май апрель - май</p>
	<p>Развивать восприятие величины (большой-малый, длинный- короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий)</p>	<p>«Матрешки» (разбери и собери) «Разбери пуговицы» (по величине) «Расставь всех матрешек по росту» «Строим лесенку» (палочки Кьюзера)</p>	<p>ноябрь – декабрь январь март – апрель май</p>
	<p>Слуховое восприятие</p> <p>Развивать слуховое восприятие (молоточек и дудочка, колокольчик и свисток)</p>	<p>«Угадай, что звучит?»</p>	<p>декабрь - май</p>

<p>Развитие восприятия (сенсорных эталонов)</p>	<p>Тактильное восприятие Развивать <u>тактильное восприятие</u></p> <p>Пространственное восприятие Развивать <u>восприятие пространства</u> (высоко – низко, далеко – близко)</p> <p>Пространство времени Развивать <u>пространство времени</u></p>	<p>«Чудесный мешочек» «Найди кубик, шарик...»</p> <p>«Мячик – далеко, а машинка... – близко» «Кукла – высоко, а мишка... - низко» «Что где расположено?»</p> <p>«Скажи, где кубик», «Что где расположено» «Назови части суток по картинкам»</p>	<p>ноябрь – март</p> <p>март – май</p> <p>апрель – май</p> <p>май</p>
<p>Развитие внимания</p>	<p>Развивать <u>объем внимания</u></p> <p>Развивать <u>концентрацию внимания</u></p> <p>Развивать <u>устойчивость внимания</u></p>	<p>«Рассмотри картинки, назови картинки по памяти»</p> <p>«Парные картинки» «Найди отличия» «Найди такую же» «Найди на картинке всех котят, все чашки», «Раскрась все грибочки» «Найди на рисунке те предметы, которые стоят на полочке»</p> <p>«Проведи Ушастика к друзьям» (лабиринт) «Помогите ежику найти дорожку до грибочков» (лабиринт)</p>	<p>май</p> <p>февраль апрель-май</p> <p>апрель</p> <p>март-май</p> <p>май</p>
<p>Развитие памяти</p>	<p>Развивать <u>слуховую память</u> (4 слова, 3-4 звука)</p> <p>Развивать <u>зрительную память</u> (4-5 предметов)</p>	<p>«Запомни слова» «Запомни звуки» «Послушай и запомни, кто что делает?»</p> <p>«Что пропало?» «Угадай, чего не стало?» «Что изменилось?»</p>	<p>март-апрель</p> <p>май</p> <p>март апрель май</p>

Развитие мышления	Развивать <u>обобщение/конкретизация</u>	«Чей домик?» «Покажи овощи...фрукты...грибы» «Назови одним словом»	ноябрь – январь март май
	Развивать <u>анализ</u>	«Чего не хватает у каждого предмета» «Что лишнее?» «Четвертый лишний» «Покажи все красные предметы, все круглые предметы, все мячи»	февраль апрель - май май
	Развивать <u>синтез</u>	«Разрезные картинки» «Собери картинку» (посуда) «Кубики с картинками 4 – 6 кубиков»	декабрь январь - февраль февраль – апрель
	Развивать <u>сравнение</u>	«Найди отличия»	апрель – май
	Развивать <u>систематизацию</u>	«Подбери заплатки к коврикам» «Пустой квадрат»	май
Развитие воображения	Развивать <u>репродуктивное воображение</u>	«Дорисуй картинку» «На что похожи эти фигурки» «Что держит в руках каждый из детей»	январь – февраль март апрель

Импрессивная речь

Развивать лексические категории

- понимание конкретных существительных

«Покажи у мишки голову, лапы.уши...»
 «Покажи стул, стол, окно, голову, руку...»
 «Возьми стул, куклу...»

ноябрь- январь

«Назови, что покажу»

март – май

- понимание обобщающих слов

«Покажи на картинках:
 Игрушки
 Посуду
 Одежду
 Животных

ноябрь
 январь

февраль – март

- понимание действий

«Покажи на картинках, где зайчонок рисует, идет, сидит, играет»

март

- понимание поручений (по речевой инструкции)

«Принеси мне мишку»
 «Принеси большой мяч»
 «Найди и принеси зайчонка»

Ноябрь

Развивать грамматические категории

- понимание форм ед. и мн. числа существительных

«Покажи где на картинках кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, кукла – куклы»

декабрь – январь

- понимание форм ед. и мн. числа глаголов

«Покажи на картинках, где стоит дом и стоят дома, летит птица – летят птицы»

февраль

<p>- понимание падежных конструкций</p>	<p>«Покажи, что стоит на полке, на столе, на шкафу» «Покажи, что стоит в стаканчике, в шкафу...»</p>	<p>январь - февраль</p>
<p>- понимание существительных в уменьшительно-ласкательной форме</p>	<p>«Покажи на картинках мяч – мячик, куклу – куколку, медведя – медвежонка»</p>	<p>март</p>
<p>- понимание предложений (по содержанию знакомых сказок)</p>	<p>«Покажи на картинке, где бабушка и дедушка плачет» «Покажи как курочка деда и бабушку успокаивала»</p>	<p>ноябрь – май</p>
<p>Развивать <u>артикуляционную моторику</u></p>	<p>Артикуляционная гимнастика Упражнения: «Улыбка» «Хоботок» «Лопатка» «Иголка» «Качели» «Маятник» «Лошадка»</p>	<p>ежедневно ноябрь – май</p>
<p>Слоговая структура</p>		
<p>Развивать <u>слововую структуру слова</u></p>	<p>«Повтори за мной» (дом, кот, дуб, бык, вата, Дима, Тома, вагоны, бананы)</p>	<p>март – май</p>
<p>Фонематический слух - развитие <u>оппозиционных звуков</u></p>	<p>«Как плачет кукла» (а-а-а) «Покажи доктору горлышко и скажи а-а-а» «Вот гудит паровоз у-у-у» «Как кричит лошадка?» (и-и-и) «Как плачет малыш?» (уа) «Плачет котенок – мяу» «Как коровушка мычит?» (му) «Полаем, как собачка» (ав) «Как мышки пищат?» (пи-пи-пи) «Как курочка зовет цыпляток?» (ко-ко-ко) «Гуси, гуси- га-га-га»</p>	<p>ноябрь - март</p>

Развитие речи	<p>- развитие <u>дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении</u></p>	«Покажи картинки: кот – кит»	март
	<p>- развитие <u>дифференциации оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении</u></p>	«Покажи картинки: бак – мак, миска – киска»	апрель
	<p>Лексика - развивать <u>номинативный словарь</u></p>	«Назови словом части тела, предмета» (по картинкам) «Назови предметы одним словом» (по картинкам) «Назови, кто это?» (дом. животные)	ноябрь- январь февраль-март март
	<p>- развивать <u>предикативный словарь</u> (стоит, сидит, играет, рисует)</p>	«Скажи, кто что делает» (по картинкам) «Рассмотри и расскажи, что делает мама» «Расскажи, что ты видишь на картинках»	март – апрель март
	<p>- развивать <u>атрибутивный словарь</u></p>	«Назови, какого цвета» «Назови, какой формы»	апрель – май
	<p><u>-антонимы</u></p>	«Сравни рисунки, скажи наоборот» (большой – маленький, сладкий – кислый)	май
	<p><u>- предлоги</u></p>	«Скажи, где находиться» (в, на)	апрель
	<p>Грамматический строй речи <u>- ед. и мн. число существительных</u></p>	«Скажи, что это» (столы, петухи, сумки, дома)	февраль – март
	<p><u>- ед. и мн. число глаголов</u></p>	«Скажи, что делают» (Рыбки плавают. Петухи плавают. Мальчики играют.)	март – апрель
	<p>- развивать умение <u>согласовывать прилагательные с существительными</u></p>	«Назови по картинкам» (Синий шар, красная чашка, синяя лопатка, красный мяч)	май
<p>- развивать умение <u>согласовывать местоимения с существительными</u></p>	«Расскажи, чья это вещь»	май	

<p style="text-align: center;">Развитие речи</p>	<p>Словообразование</p> <p>- развивать умение <u>образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом</u></p> <p>Связная речь</p> <p>- развивать умение <u>составлять предложения по отдельным ситуативным картинкам</u></p> <p>- развивать умение <u>пересказывать текст знакомой сказки. рассказа</u></p>	<p>«Большой стол – маленький...» «У кошки – котенок, у лисы -» «Назови животных и их детенышей»</p> <p>«Расскажи, что ты видишь на картинке» «Продолжи предложения» «Ответь на вопрос по картинкам»</p> <p>«Расскажи сказку по картинкам»</p>	<p>апрель - май</p> <p>январь - апрель</p> <p>май</p> <p>май</p>	
	<p style="text-align: center;">Развитие тонкой моторики рук</p>	<p>Развивать <u>тонкую моторику</u></p>	<p>Пальчиковые игры</p> <p>Самомассаж пальцев и кистей рук «Пластилинография» «Собираем бусы» «Собери картинку» (игры с прищепками) «Нарисуй пятнышки на жирафе» «Нарисуй для коровушки много травки» «Дорисуй котяткам усы» «Нарисуй ежику иголки» «Помоги Гномикам нарисовать узоры»</p>	<p>ежедневно</p> <p>ноябрь-декабрь январь-март февраль - март апрель</p> <p>май</p>

При составлении индивидуального маршрута сопровождения ребенка с ЗПР младшего дошкольного возраста пользовалась следующими источниками:

1. Психоречевая диагностика детей 3 – 7 лет / авт. –сост. Е.П.Кольцова, О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2012
2. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт. – сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2011
3. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
4. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4 - 5 года. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
5. «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет». Тесты
6. О.Н. Земцова. Тесты для детей 3 – 4 лет. Умные книжки.

Педагог – психолог МБДОУ ДС №33
«Аленка» г. Светлоград
Самофатова Т.В.