

**ОТЧЕТ**  
**о работе наставника,**  
**учителя-логопеда, Бессмертной С.А.**  
**с молодым педагогом Варенниковой Валерией Сергеевной**  
**за 2022-2023 учебный год**

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «учитель-логопед», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, я была назначена наставником молодого педагога - Варенниковой Валерии Сергеевны.

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

Цель наставничества: оказание помощи молодому педагогу в его профессиональном становлении в соответствии со всеми требованиями современного образования. Привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепление педагога в ДООУ, не допуская профессионального «выгорания».

Задачи наставничества:

- ускорить процесс профессионального становления педагога, развивать способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- формировать у начинающего педагога потребность в непрерывном самообразовании;
- ознакомить с нормативно-правовой документацией;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.

**Основные направления работы:**

Планирование и организация работы.

Работа с документацией.

Работа по самообразованию.

Оказание методической и практической помощи молодому педагогу.

Нашу работу я выстроила поэтапно:

- Адаптационный. Педагог ознакомлен с кругом обязанностей и полномочий молодого специалиста;
- Основной. Осуществление корректировки профессиональных умений молодого педагога,
- Контрольный. Определение степени готовности молодого специалиста к выполнению своих функциональных обязанностей.

В своей работе с молодым педагогом применялись наиболее разнообразные формы взаимодействия: беседы, участие в мастер-классах, консультации, родительских собраниях

Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения индивидуальной ОД с детьми, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с Валерией Сергеевной, стало изучение нормативно - правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога. Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно- правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами МБДОУ.

Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения. После проведенного анализа деятельности, мною было предложено содействие в организации предметно-пространственной среды в «Речевом уголке» по развитию и совершенствованию речи детей.

Для молодого специалиста, мною проведены консультации по теме «Использование разнообразных методов и приемов обучения при проведении ОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи»; «Речь педагога - пример для подражания»; «Как провести эффективно занятие по подготовке детей к обучению грамоте. Секреты мастерства» (цели и задачи, требования к проведению, закономерности и общие основы обучения грамоте дошкольников), «Использование современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе», «Беседа – как одна из форм развития речи детей. Педагогические условия и методы воспитания культуры общения и поведения у детей дошкольного возраста».

И немаловажное значение - это взаимодействие семьи и учителя – логопеда, так как они играют особую роль в повышении педагогической культуры, просвещении родителей. Он планирует и координирует совместную работу, определяет вместе с другими специалистами основные задачи в работе с родителями, т.е. повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка; оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях;

обучает родителей конкретным приемам логопедической работы. Валерия Сергеевна стремится понять родителей, «увидеть» проблему глазами собеседника, эмоционально откликнуться на нее; использует яркие примеры и убедительные аргументы, приводит научно-достоверную информацию с точки зрения психолого-педагогической литературы, избегая сложных понятий и профессиональных терминов (рабочие термины учителя-логопеда могут быть непонятны родителям и создадут барьер в общении).

В течение учебного года я посещала индивидуальные и групповые коррекционные занятия, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты), и пути исправления недочетов. Молодому педагогу были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия), по использованию методической литературы при подготовке к образовательному процессу. Также, мною была оказана помощь молодому педагогу в подготовке к проведению родительского собрания. Вместе выбраны форма проведения (семинар-практикум), подготовлены конспект «Роль родителей в развитии речи детей» и необходимые материалы для проведения практикума. По итогам собрания, родители дали только положительные оценки молодому специалисту, родительское собрание прошло успешно, что позволило закрепить эффективность взаимодействия между логопедом и родителями воспитанников.

Отмечено желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

**Вывод:**

Валерия Сергеевна приобрела теоретические знания и практические навыки, необходимые для педагогической работы по занимаемой должности «учитель-логопед». Она умеет:

- ✓ правильно организовать предметно-развивающую среду в группе, месте для логопедических (индивидуальных) занятий;
- ✓ старается применять индивидуально-дифференцированный подход к детям;
- ✓ подбирает комплекс артикуляционной гимнастики в соответствии с состоянием моторики артикуляционного аппарата;
- ✓ старается грамотно подготовить занятие, подобрать дидактический материал;
- ✓ владеет методами и приёмами по обогащению и расширению активного словаря, лексико-грамматического строя и связной речи;
- ✓ умеет составлять индивидуальные планы коррекционного обучения детей группы.

**Задачи на следующий учебный год:**

- продолжать работать над развитием профессиональных умений и навыков молодого специалиста.