

**Тематическая корректурная таблица «Детский сад»
и комплекс заданий, дидактических игр и упражнений к ней для детей
старшего дошкольного возраста.**

*Чеботаева Н.А., воспитатель
МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г.Светлоград*

Корректурные таблицы - один из способов информационно-игрового творчества. Игры-задания с которыми будут постоянно корректировать, дополнять, увеличивать представления детей о предметах, чувствовать взаимосвязь всего со всем. Предложенные задания, игры и упражнения способствуют развитию мышления, внимания, памяти, обеспечивают познавательную активность, стойкий интерес к интеллектуальной деятельности.

Таблицы представляют собой матрицу, которая складывается с предметных картинок, подобранных по тематическим принципам. Каждая картинка имеет свой номер (кроме усвоения цифр, дети получают еще один ориентир для быстрого умственного и зрительного движения по таблице), наименование изображения (что дает возможность самопроизвольно запоминать образы слов). К таблице желательно изготовить описание заданий (информационно - методическое сопровождение в форме заданий, вопросов, игр, текстов и т.д.) и образцы важных для организации практической работы с таблицами дополнительных элементов (символов, геометрических фигур, фишек, стрелок...), которые дадут возможность максимально оптимизировать интеллектуально - речевую деятельность детей.

Количество картинок для младшего дошкольного возраста (4-й год жизни) составляет 9 – 12, тогда как старшим дошкольникам предлагаются таблицы с 24 – 30 картинками. Картинки должны быть достаточно крупными, легко узнаваемы. Существенно усложняются с возрастом содержание вопросов и заданий по таблицам.

Картинки подбираются по темам, например: профессии, одежда, ... С возрастом расширяется лишь смысловое наполнение, подбор картинок. Становятся более разнообразными связи между элементами темы. Каждую клеточку пронумеровать и желательно подписать – это значительно расширит развивающие возможности использования корректурных таблиц. Без особых усилий, благодаря постоянному использованию корректурных таблиц, дети приучаются запоминать форму слова.

Использование корректурных таблиц в образовательном процессе будет успешным только при условии соблюдения психолого–педагогических принципов, важных для преобразования обучения в интересную и содержательную игру.

Работа с таблицами:

Педагог задает вопрос или задание, дети отвечают на поставленный вопрос, выполняют задание, дают пояснение своим действиям. Основное задание – благодаря слуховому восприятию и сосредоточенному рассмотрению таблицы найти правильный ответ на поставленный вопрос, дать объяснение, высказать своё мнение. Дети также выполняют дополнительные задания, используя специальные фишки (геометрические фигуры разных цветов): накрывают фишками, раскрашивают, считают,..

Такие задания развивают способность ориентироваться по таблице, упражняют в понимании и правильном использовании пространственных наречий и прилагательных (между, за, перед, выше, ниже, под, справа, слева).

Коррекционные таблицы могут использоваться в начале занятия в виде демонстрационного материала, приблизить детей к тематическому ряду вопросов.



для детей старшего возраста



для детей среднего возраста



для детей старшего возраста

«Мой любимый детский сад»

Найди картинку и назови слово:

- Чего в группе много?
- Что, кто в группе один?
- Кто работает с детьми в детском саду?
- Кто играет на пианино детям в детском саду?
- Какие игрушки есть в детском саду?
- Завтрак, обед и ужин готовит- ...;

Продолжи предложение:

- В садике дети -...;
- Музыкальный руководитель учит детей...;
- После мытья рук дети вытираются -...;
- Дети любят, когда читают - ...;
- Во время тихого часа дети - ...;
- Когда я гуляю на улице, я люблю играть в -...;

Назови слово:

- Кидают, ловят -...;
- Складывают, строят -...;
- Читают, разглядывают - ...;
- Сидят, рисуют, кушают за - ...;
- Играют, бегают (где?);
- Руки моют (где?);
- Спят (где?);

Упражнение: «Слушай внимательно»

Требует от детей внимательного слухового восприятия задания и точного его выполнения. На столе воспитатель раскладывает карточки с геометрическими фигурами разного цвета и формы. Предлагает детям

выполнить задания:

- Положить на карточку No 3 красный квадрат;
- Накрыть желтыми кружками режимные моменты в детском саду;
- Накрыть картинки с изображением мебели;

Скажи одним словом:

- Пианино, барабан – это ...;
- Стол, стул, кровать – это...;
- Конструктор, мяч – это...;

Упражнение: «Добавь слово»

Проводится с опорой на таблицу, но можно выходить за её пределы.

Упражнение способствует развитию фантазии. Воспитатель предлагает детям называть слова соответственно вопросу:

- Мальчик стоит с кем?
- Дети стоят с кем?
- В музыкальном зале дети - ...;
- Книжка лежит перед кем?
- Рост измеряет (кто?);
- Готовит кушать, кто?

Назови:

- Мебель для детей -...;
- Что может стоять на столе - ...;
- Что можно держать в руке - ...;

Объясни:

- Игрушками надо делиться потому -...;
- Игрушки в группе лежат в - ...;
- Медсестра нужна в детском саду, чтобы...;
- Воспитатель нужен в детском саду, чтобы...;

Подумай:

- Для чего нужен стол?
- Почему нельзя пользоваться чужим полотенцем и расческой?
- Какие правила дети должны выполнять в детском саду?
- Для исполнения каких действий необходима музыка?;

Назови картинку:

- Которая находится в первом столбике в нижнем ряду;
- Которая находится во втором столбике в третьем ряду;

Упражнение: «Угадай по описанию»

Воспитатель показывает образец, как описать какую-нибудь картинку на таблице, не называя её, потом дети загадывают загадки один одному.

Словесная игра: «Соедини»

Воспитатель предлагает сложить предложение или небольшой рассказ из двух и более картинок из таблицы.

Речевая игра: «От начала до конца»

Игра проводится с опорой на таблицы и предусматривает охватить как можно больше детей общим сюжетом.

Воспитатель предлагает детям рассказать историю вместе, чтоб использовать все картинки таблицы. Воспитатель демонстрирует, как можно начать историю про детей в детском саду: он соединяет две картинки и предлагает кому-то из детей продолжить рассказ с помощью наводящих вопросов.

Отгадай загадки, найди отгадки:

-Туда хожу я каждый день.
Так нужно, даже если лень.
Так нужно для моей семьи.
Там хорошо и там свои.
Я всех уже два года знаю,
Я с ними ем и сплю, играю.
Туда ходить я очень рад,
Там мой любимый ... (ДЕТСКИЙ САД).
- Детский сад весёлый, славный!
Ну, а кто здесь самый главный?
В кабинете кто сидит?
Всеми кто руководит? (Заведующая)
- Его пинают,
А он не плачет!
Его бросают — Назад скачет.
Упадёт — подскочет,
Ударишь — не плачет. (Мяч)
- Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится! (мыло)
- Эти чудо-кирпичи
Я в подарок получил.
Что сложу из них — сломаю,
Все сначала начинаю. (конструктор)
- Ходит в белом колпаке
С поварёшкой в руке.
Он готовит нам обед:
Кашу, щи и винегрет. (Повар)
-Кто же нам на стол накроет,
Подметет, пропылесосит?
Вымоет окна, стены, пол?
Протрёт от пыли стол?
Проследит, чтоб тут и там
Всё стояло по местам? ... (Няня)
- Мажет садики и ранки,
Носит белый халат,

Прививки нам поставит,
И витаминкой угостит ...
Кто это? (Медсестра)
- Он проснётся на заре,
Снег расчистит на дворе.
Все дорожки подметёт
И песком посыплет лёд. (Дворник)
- Мама ходит на работу.
И у папы много дел.
Значит надо, чтобы кто-то
И за нами приглядел!
Кто накормит кашей с ложки,
Кто нам сказку почитает,
Кто наденет нам сапожки,
Кто стихи и песни знает? (Воспитатель)
« Детки в садике живут,
Здесь играют и поют,
Здесь друзей себе находят,
На прогулку вместе ходят.
Детский сад – второй наш дом.
Как тепло, уютно в нем!
Вы его любите, дети,
Самый добрый дом на свете!»

Стихотворение С. Пителимова «Детский

сад»

Я люблю свой детский сад,
В нем полным – полно ребят.
Раз, два, три, четыре, пять...
Жаль, что всех не сосчитать.
Может, сто их. Может двести.
Хорошо, когда мы вместе!
Н. Найдёновой «Наши грушки»
Много игрушек в детском саду,
Наши игрушки стоят на виду:
Кот в сапогах, длинноухие зайки,
И барабан, и балалайки.
Куклы нарядные в косах сидят,
Куклы на зайцев и мишек глядят.
Мы наши игрушки не бьем, не ломаем,
Их у товарищей не отнимаем.
Наши игрушки стоят на виду, -
Все у нас общее в детском саду.