

«Методы активного обучения и нетрадиционных форм в работе с педагогами ДОУ»

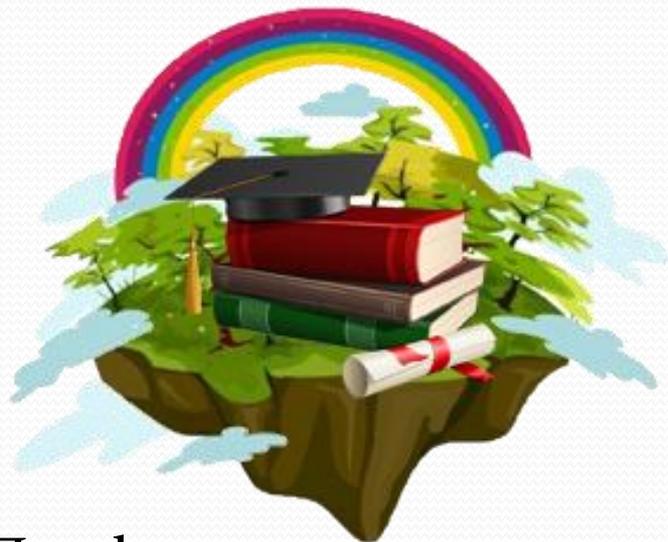
Подготовил:

воспитатель МБДОУ ДС № 33

«Аленка» г.Светлоград

Миронова К.Н.

Светлоград 2021г.



То, что я услышал – я забыл,
То, что я увидел – я помню,
То, что я сделал – я знаю.
Китайская народная мудрость

Профессиональная подготовка современного специалиста включает в себя фундаментальные общеобразовательные, психолого-педагогические и специальные знания, изучение современных педагогических технологий, формирование установки на инновации и творчество. В связи с этим важнейшей стороной профессионального становления педагога является постижение им педагогического мастерства.

Особенности методов состоят в их направленности на активизацию познавательной, коммуникативной, профессиональной деятельности и повышение их качества (мышление, речь, действия, эмоционально-личностные отношения), что согласуется с экспериментальными данными, которые свидетельствует **уровень усвоения:**

- **30 %** – при лекционной подаче материала (традиционный метод работы);
- **50 %** – при самостоятельной работе с литературой;
- **70 %** – при проговаривании;
- **90%** – при личном участии в изучаемой.

Традиционные формы:

- семинары-практикумы
- дни открытых дверей
- творческие микрогруппы
- наставничество
- эстафеты педагогического мастерства
- педагогические советы
- повышение квалификации
- работа в едином образовательном пространстве
- проблемные семинары

Инновационные формы:

- «копилка» педагогического мастерства
- мастер-классы
- проектная деятельность
- создание банка инновационных идей
- стажерские площадки
- творческие конкурсы
- творческая лаборатория молодых специалистов
- издательская деятельность

Метод SWOT - Strengths – сильные стороны, weaknesses – слабые стороны, opportunities – возможности, threats – угрозы – это метод анализа в виде процедур сбора данных и установления соответствия между внутренними сильными и слабыми свойствами организации, благоприятными и неблагоприятными факторами внешней среды. Главная матрица SWOT-анализа имеет следующий вид:

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	I. Сильные возможности	III. Сильные угрозы
Слабые стороны	II. Слабые возможности	IV. Слабые угрозы



Сначала выбирается вопрос для обсуждения, который на отдельном листе вывешивается на стену.

Затем педагоги по очереди вытягивают карточки разного цвета, таким образом коллектив будет разделен на группы по принципу случайной подборки.

Каждая группа садится за стол и обсуждает проблему рисуя матрицу SWOT – анализа.

После обсуждения в малых рабочих группах, решение выносится на всеобщее обсуждение. После чего руководитель заполняет общую для всего коллектива матрицу SWOT – анализа, на ее основе формируется решение.

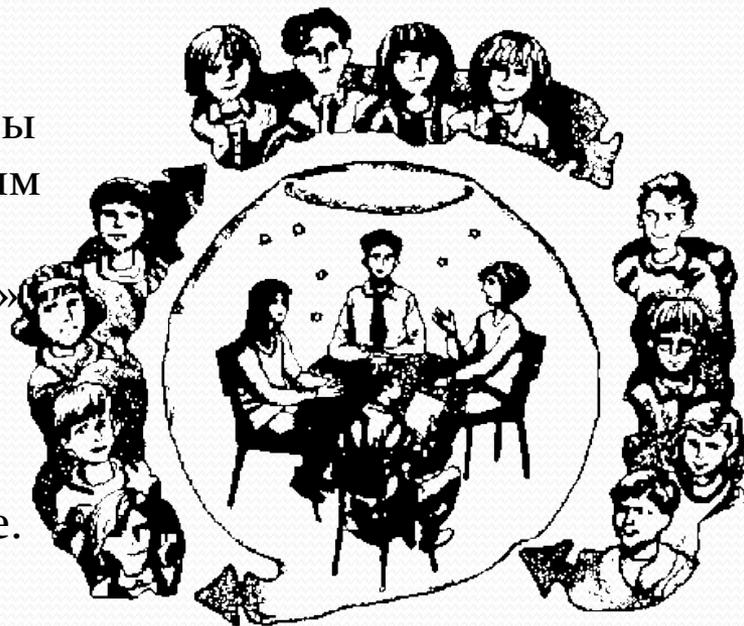
Круглый стол, тренинг, «Аквариум»:

Форма диалога, когда педагогам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности».

Аквариум – это ролевая игра, в которая предполагает одновременную работу двух групп - внутренней и внешней. Внутренняя группа участвует в обсуждении какой-либо темы/проблемы, при этом члены внешней группы выступают в роли наблюдателей за происходящим во внутренней, а остальные выступают в роли наблюдателей, что позволяет одним «проживать» ситуацию, а другим анализировать ситуацию со стороны и «сопереживать» ее.

Преимущества метода

возможность увидеть своих коллег со стороны т.е. увидеть как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль, какие доказательства своей правоты приводят, и т.д.

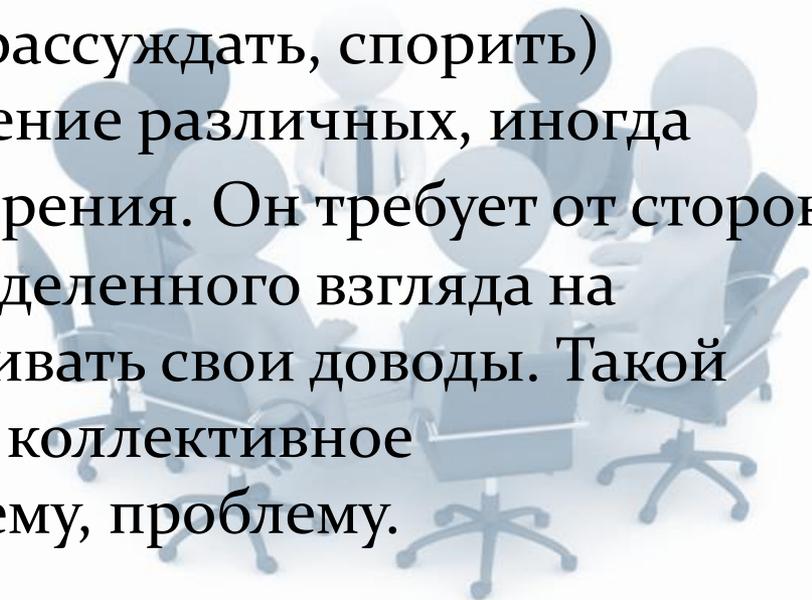


Симпозиум, дебаты, диспут.

Симпозиум – обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

Дебаты – обсуждение, построенное на основе заранее оговоренных выступлений представителей двух противостоящих групп.

Диспут (от лат. *disputabile* – рассуждать, спорить) предполагает спор, столкновение различных, иногда противоположных точек зрения. Он требует от сторон убежденности, ясного и определенного взгляда на предмет спора, умения отстаивать свои доводы. Такой педсовет представляет собой коллективное размышление на заданную тему, проблему.



Банк идей

Рациональный способ коллективного решения проблем, не поддающихся решению традиционными способами на данном этапе ДО. Например: «Экология игры: как вернуть игру в жизнь детского сада».



Метод «Модерации»

(moderator – посредник, регулятор). Этот метод позволяет «заставить» людей действовать в одной команде для разработки в кратчайшие сроки конкретных реализуемых предложений, нацеленных на решение проблемы.

Деловая игра «Методический мост».

Является разновидностью дискуссии. К проведению этой формы методической работы привлекаются педагоги разных организаций образования района, города, руководители МО, родители. Целью методического моста является обмен передовым педагогическим опытом, распространение инновационных технологий обучения и воспитания.

Кружок качества

Организуется по инициативе администрации с учетом делегирования полномочий.

Ведущий метод – «мозговая атака» или «мозговой штурм». Обязательным условием при организации кружка является наличие педагога, способного обучать коллег без помощи администрации.



«Судебное заседание»

Обсуждение, имитирующее судебное разбирательство (слушание дела). «Слушается дело о нарушении педагогической этики». Старший воспитатель выступает в роли обвинителя, заведующая – судья, один из педагогов защитник, воспитатели – свидетели. Свидетели сообщают о фактах нарушений, каждый факт обсуждается.



Обязательные условия организации методов активного обучения и нетрадиционных форм работы:

- доверительные, позитивные отношения между участниками;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения;
- опора на личный (педагогический) опыт, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности участников, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также мотивации участников.

Использование методов активного обучения и нетрадиционных форм работы с педагогами в процессе методической работы в ДО и повышения педагогической компетентности воспитателей является достаточно эффективным, так как дает возможность совершенствования профессиональных знаний, мастерства педагога, оценивания и использования удачных технологий обучения и воспитания детей.



Спасибо за внимание!

