

Проект «Цветы на подоконнике и на клумбе»

*Т.Г. Куприкова, воспитатель МБДОУ
ДС №33 «Аленка» г.Светлоград*

Возрастная группа: II младшая группа «Сказка»

Воспитатель Куприкова Т.Г.

Цель: развивать интерес к развитию и росту растений комнатных и на клумбе, наблюдательность и любознательность, наглядно-действенное мышление.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2-3 комнатных растений.

2. Познакомить с растениями, живущими на улице.

3. Выяснить, что нужно растениям для их роста и цветения.

4. Учить сравнивать растения, находить сходство и различия во внешних признаках.

5. Дать представления о семенах и черенках. Учить последовательности во время посадки.

6. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными.

7. Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.

Срок реализации: май-август

Вид: исследовательский, долгосрочный.

Участники: Воспитатель, дети, родители.

Актуальность: Необходимо с детства учить воспитанников тому, что экология – это наука о доме, о том доме, в котором ребёнок живёт каждый день. У него появляется возможность понять, что красота природы, плодородие почвы, многообразие видов животных зависит в большой мере и от него. Что завтра он будет жить в таком доме, каким построит его сегодня.

этапы проекта:

1. подготовительный этап —

подобрать и изучить методическую, научную и художественную литературу по теме проекта;

— подобрать дидактические игры природоведческого содержания, направленные на развитие познавательной активности, формирования начал экологической культуры;

— адаптировать и систематизировать подвижные игры, направленные на развитие двигательной активности, внимания и наблюдательности в природе;

— разработать содержание образовательной деятельности разных видов, — целевые прогулки по территории детского сада;

Все пространство группы разделить на небольшие мини-центры:

— уголок природы с наличием разнообразных комнатных растений.

— центр экспериментирования, который способствует развитию познавательной активности, пробуждает фантазию, любознательность, обогащает чувственный и сенсорный опыт детей:

— центр творчества, где дети имеют возможность реализовать свои замыслы и желания;

— книжный уголок, который способствует ознакомлению детей с природой через книги, журналы, открытки;

— игровой центр, удовлетворяющий основную потребность ребенка в игре.

Второй этап — основной

Беседа о комнатных растениях

Цель: расширять представление детей о комнатных растениях. Продолжать активизировать в речи детей названия знакомых растений, их частей. Формировать начальные представления о роли труда.

Рассматривание комнатных растений

Цель: Предложить детям рассмотреть растения, напомнить их названия, активизировать в речи названия частей растений. Предложить наблюдать за действиями воспитателя по уходу за растениями.

Работа в уголке природы. (Полив, опрыскивание растений)

Цель: обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, о труде взрослых. Учить детей оказывать воспитателю посильную помощь.

НОД «Цветы на подоконнике»

Цель: закреплять знание детей о комнатных растениях. Выяснить что нужно растениям для их роста и цветения. Развивать интерес и желание ухаживать за комнатными растениями, быть наблюдательными и любознательными.

Игра «Что растениям необходимо для роста»

Цель: Закреплять данные на занятии знания о том, что нужно растениям для их роста(солнце – свет – тепло; вода; земля; воздух; наша забота и нежность.)

Наблюдение «Цветы на клумбе»

Цель: Развивать интерес к развитию и росту растений на клумбе; учить сравнивать их с комнатными, находить сходство и различия во внешних признаках. Дать представление о семенах.

Знакомство со схемой посадки цветов на клумбе

Цель: Учить последовательности во время посадки (вскопать землю, разрыхлить, сделать бороздки, полить – посадить семена – засыпать землей – полить бороздки).

Психогимнастика «Я растение»

Цель: Формировать экологическую культуру детей младшего дошкольного возраста.

Развивать умения входить в определенный образ, выполнять имитационные движения в соответствии с текстом.

Физзарядка «Цветы»

Развивать двигательную активность, приучать к здоровому образу жизни.

Рисование «Красивые цветочки» Мастер – класс на родительском собрании – пальчиковое рисование.

Совместная работа с родителями

Рисуем красивые цветы.

Чтение художественной литературы.

Потешки «Травка - муравка», «божья коровка», «дождик, дождик пуще...».

Произведения А. Босев «Дождь», Н. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики», Е. Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»).

Заучивание стихотворений «Что такое лето?» М. Ивенсен, «Рисуем лето» Е. Соколова, «Лето» В. Шуграева.

Музыка.

Слушание. «Подснежники» муз. В Калинникова, «Со вьюном я хожу» рус. нар. песня.

Пение. «Я иду с цветами» муз. Е. Тиличевой, «Дождик» рус. нар. закличка.

Песенное творчество. «Цветики».

Музыкально - ритмические движения. «Упражнения с цветами» муз. А. Жилина.

Заключительный этап – защита проекта «Подарим цветы детскому саду».

Практическая значимость данного проекта заключается в том, что использование разнообразных форм и методов работы с детьми по экологическому воспитанию способствуют расширению и обогащению

знаний детей о разнообразии представителей растительного мира, формированию представлений о взаимосвязях в природе, развитию наблюдательности и интереса к ней, эстетических чувств, любви и бережного отношения к природе. Работа в данном направлении не только обогащает знания детей, но и воспитывает доброту, сопричастность и сопереживание ко всему живому и прекрасному, что нас окружает!

Приложение 1

Дидактические игры для детей

1. Дидактическая игра: «Отгадай!». Воспитатель перечисляет характерные признаки цветов, дети пытаются отгадать название цветов. После названия каждого цветка, воспитатель показывает изображение этого цветка.

2. Дидактическая игра: «Рисуем картину». Дети сначала приклеивали, на обведенные по шаблонам изображения, семена гречихи, риса, подсолнечника, гороха, а затем раскрашивают картину.

3. Дидактическая игра: «Собери цветок». Педагог раздаёт детям карточки с изображением стеблей с листьями. Детям показывает карточку с изображением головок цветков разных растений.

Воспитатель. Листья зелёные оживут и свой цветочек найдут.

Ребёнок, у которого есть изображение листьев и стебля к этому цветку отвечает: «Я узнала тебя, ромашка, ты мой стебелёк». Ребёнок получает карточку и составляет цветок.

4. Дидактическая игра: «Собери букет». Дети рассматривают цветы. Затем воспитатель просит детей составить букеты из цветов. Дети отбирают нужные картинки и перечисляют, сколько и каких цветов у них в букете.

Например:

У меня в букете 2 астры 1 георгин, 2 розы.

5. Дидактическая игра: «Назови ласково». Педагог, бросая мяч ребёнку, называет слово. Ребёнок, возвращая мяч, произносит его «ласково».

Например:

Цветы – цветочки.

Слова: цветок, стебель, стебли, лист, листья, букет, букеты.

Приложение 2

Загадки для детей

Очищают воздух,

Создают уют,

На окнах зеленеют,

Круглый год цветут.

Ответ: Цветы.

Стоит в саду кудряшка - белая рубашка,

Сердечко золотое. Что это такое?

Ответ: Ромашка.

У занесённых снегом кочек,
Под белой шапкой снеговой,
Нашли мы маленький цветочек,
Полузамёрзший, чуть живой.

Ответ: Подснежник.

Солнце жжёт мою макушку,
Хочет сделать погремушку.

Ответ: Мак.

Вырос он под солнцем жгучим
Толстым, сочным и колючим.

Ответ: Кактус.

Золотое решето,
Черных домиков полно.
Сколько черненьких домов,
Столько беленьких жильцов.

Ответ: Подсолнух.

Над лугом парашютики,
Качаются на прутике.

Ответ: Одуванчики.









