

Консультация для родителей **«Развитие навыков самообслуживания у ребенка раннего возраста»**

В.А. Шматова - воспитатель
МБДОУДС № 33 «Аленка» г.Светлоград

Уважаемые родители, обращаем ваше внимание на важные моменты при развитии у ребенка навыков самообслуживания.

К навыкам самообслуживания для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет относятся такие, как:

I. Навыки опрятности:

1. При небольшой помощи взрослых пользоваться: носовым платком, полотенцем, горшком, расчёской, салфеткой.
2. Замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых.

II. Навыки приёма пищи:

1. Жевать с закрытым ртом.
2. Пользоваться ложкой (умение держать ложку, набрать в неё еду, поднести ко рту).
3. Пить из чашки, держа её двумя руками.
4. Брать самостоятельно, откусывать кусочки хлеба.

III. Навыки одевания и раздевания:

1. Умение надевать (снимать) различные предметы одежды в определённой последовательности при небольшой помощи взрослых.
2. Расстёгивание и застегивание пуговиц, липучек, ремешков, кнопок, молнии на одежде и обуви при небольшой помощи взрослых.

Формирование этих навыков не происходит само по себе, их надо развивать у ребенка с раннего возраста. Все родители понимают необходимость развития данных навыков, но не всегда знают, как эти навыки развивать. Вашему вниманию мы предлагаем самые простые и доступные приемы во взаимодействии с ребенком по развитию у него навыков самообслуживания.

Приемы по развитию навыков опрятности, культурно-гигиенических навыков

Показ взрослым выполнения каждого действия и их последовательности.

Например: «Посмотри малыш, как я буду вытирать руки. Я сначала возьму полотенце...»

Очень важно при обучении приемам умывания, уборке игрушек сохранять неизменным один и тот же способ, одну и ту же последовательность действий. Не нужно бояться несколько раз показать и объяснить ребенку, что и как делать.

Чтение художественных произведений, рассматривание к ним иллюстраций.

«Федорино горе», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Капутикян «Кто скорее допьёт», З. Александровой «Что взяла клади на место», «Топотушка», И. Муравейка «Я сама», рассказы Л. Вороньковой «Маша растеряша».

Проговаривайте с ребенком положительные и отрицательные примеры, поступки героев прочитанных произведений, воспитывайте на положительных примерах.

Чтение потешек.

Они вызывают у детей желание выполнять действия, описываемые в них. Например:

«Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки.

Чистые ладошки, вот вам хлеб да ложки!»

Игры с любимыми игрушками ребенка.

Например:

игра «Делаем прическу»: взрослый показывает ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу «Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!» Взрослый расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит попробовать это сделать самому. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.

27.09.2021г.