

# Технология исследовательской деятельности в ДОУ. Из опыта работы.

*С.А. Павливская, воспитатель  
МБДОУ ДС № 33 «Аленка»  
г. Светлоград*

**Исследовательская деятельность** – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Познавательная-исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве, и вначале представляет собой простое экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

В период дошкольного детства «островок» познавательной-исследовательской деятельности сопровождает игру, продуктивную деятельность в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

Познавательная-исследовательская деятельность старшего дошкольника проявляется в виде детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?)

**Цель** исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

## **Значение исследовательской деятельности для детей:**

- Обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы
- Развивается речь ребенка.
- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций.
- Формируется и развивается самостоятельность, способность преобразовывать какие – либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- Развивается эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности.

Детские знания усваиваются тогда, когда ребенок слышит, видит и делает что-то сам. Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением они открывают для себя окружающий мир. Им интересно всё. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Малыш изучает мир, как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.

В своей работе я использую **игровое пособие «Радуга» (Угадай на ощупь)**. Детям предлагается пощупать материал. Затем подобрать на ощупь аналогичный по фактуре материал (Возможно сделать своими руками, используя

в качестве исследуемого материала вату, мех, ткань, бумагу, кожу, дерево, пластмассу, металл).

### **Набор «Шумовые кирпичики».**

Этот набор предназначен для развития слухового восприятия и уточнения слуха, пробуждения акустического внимания и слуховой памяти, подготовки ребёнка к прослушиванию музыки. Этот набор предназначен как для коллективных игр и занятий, так и для индивидуальной работы с детьми. Например П/И – соревнование «Птички в гнёздышке» .

### **«Что внутри?»**

Ребенку предлагаю воздушные шарики, содержащие внутри различные наполнители: воду, песок, муку, горох, фасоль, различные крупы: манку, рис, гречку и др. Шарики с каждым наполнителем должны быть парными. Ребенок должен на ощупь найти пары с одинаковыми наполнителями.

**Мною был изготовлен «Волшебный сундучок» (по типу сухого бассейна),** при использовании которого у детей формируются представления о предмете и его качествах и развивается моторика. Дети с огромным удовольствием занимаются, играют. Большим сюрпризом для них оказывается какая-нибудь игрушка, найденная в «сухом бассейне».

### **в группе создан центр «Песка и воды»**

Играя с песком, мои воспитанники познают окружающий мир, знакомятся со свойствами веществ, учатся терпению и трудолюбию, проводят опыты с песком, узнают, что сухой песок рассыпается, из него ничего нельзя построить, но зато его можно пересыпать тонкой струйкой или просеять через сито.

В играх с водой дети учатся манипулировать предметами при переливании воды из одной емкости в другую, тем самым познавая свойства воды.

### **Моделирование условий окружающей среды.**

Для развития познавательной активности своих воспитанников мною создано панно с объектами окружающей среды: модель дерева и картинки с изображениями сезонных изменений в природе. Во время прогулки наблюдаем за сезонными изменениями, затем в группе моделируем (дети прикрепляют осенью - осенние листья, зимой после снегопада – снежинки, и т.д. на модель дерева). И таким образом дети отслеживают и закрепляют сезонные изменения в природе.

### **Подарок для любимой мамочки.**

К женскому дню мы с ребятами посадили луковицы нарциссов, и к празднику у нас был готов цветущий подарок для любимых мамочек, что может быть прекрасней?

### **«Огород на участке»**

Весной на нашем участке был посажен огород. Дети с большим удовольствием участвовали в его создании, ухаживали за всходами, пололи грядки, поливали. Совместно с детьми наблюдали, где растения лучше растут: в тени дерева или на солнечной стороне.

### **Проект «Хлеб - всему голова»**

В ходе проекта мы лепили из солёного теста хлебобулочные изделия, которые используем для сюжетно – ролевых игр «Магазин» и «Семья». Мололи пшеницу кофемолкой, пытались получить муку.